

Ontwikkeldoelen

Doel	Aanpak	Tijdpad en inhoud	Succescriteria	Evaluatie/monitoring	Tussenevaluatie januari 2027
Rijke leerplaatsen en hoge ambities Om ons onderwijs te versterken, is kennis van de leerlijnen essentieel. Door deze kennis kan het onderwijsaanbod beredeneerd en in samenhang worden aangeboden en kan eenvoudiger worden getemporiseerd in de leerstof wanneer een klas of groep leerlingen dit nodig heeft. Doel: <i>Aan het einde van het schooljaar werken alle groepen structureel met een samenhangend, duurzaam en betekenisvol thematisch onderwijsaanbod, waarin Wetenschap & Technologie (W&T), taal, (begrijpend) lezen en burgerschap (KiVa) aantoonbaar geïntegreerd zijn. Dit wordt gerealiseerd door het combineren en toepassen van de inzichten vanuit Wetenswaardig, de scholing van Bianca Lammers en onze bestaande aanpak. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd via groepsplannen, themaplanningen en klassenbezoeken, waarbij zichtbaar is dat:</i> - de verschillende vakgebieden inhoudelijk met elkaar verweven zijn; - leerlingen actief en betekenisvol betrokken zijn bij het thema; - er sprake is van een doorgaande lijn binnen de school (die o.a. zichtbaar wordt middels themamuren, thematafels met boeken, voorlezende docenten uit het thema, thema's die terugkomen in het aanbod in het W&T lokaal etc.)	Om dit doel te bereiken zetten wij de volgende stappen: - Wij investeren in verdere teamscholing, onder andere door begeleiding van Bianca Lammers. - Het eerste thema op ons jaarbord staat in het teken van bovenstaand doel. Hier werken wij wekelijks aan in de eerste periode. - De taal-/leescoördinator vergroot haar expertise via scholing ZIEN in de klas) en neemt de vakgroep taal en lezen hierin mee. - Wij organiseren gerichte klassenbezoeken, met speciale aandacht voor het aanbieden van begrijpend lezen en rijke taallessen (indien mogelijk koppelen we deze zoveel mogelijk aan EDI). - In samenwerking met een kartrekker vanuit het KOE-netwerk taal analyseren wij ons huidige taal- en spellingaanbod in combinatie met het thematisch werken binnen Wetenswaardig. - Op basis van bovenstaande analyse maken wij onderbouwde keuzes en werken wij een passend en toekomstgericht taal/spelling plan uit. - Wij betrekken, naast Bianca Lammers en de kartrekker van het netwerk, het Steunpunt Taal van KOE om ons woordenschatonderwijs verder te versterken, met specifieke aandacht voor leerlingen met een beperkte woordenschat (anderstalige leerlingen). - De didactisch coach wordt ingezet in verschillende groepen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te versterken en te sturen op gerichte feedback binnen hoge verwachtingen	Samenhangend en duurzaam thematisch onderwijs - Tijdpad - 11 september 2026 Herijken van de visie van De Bomans en vertalen wat deze visie betekent voor ons thematisch onderwijsaanbod. - 14 september 2026 Studiedag onder leiding van Bianca Lammers (inhoudelijke verdieping en vertaling naar de praktijk). - Week 38 2026 t/m week 6 2027 Start en uitvoering van het thema op het verbeterbord. Binnen deze periode vinden ook de klassenbezoeken door de vakgroep in samenwerking met Bianca Lammers plaats - 10 februari 2027 Verbindingssessie rondom thema 1 van het jaarbord (reflectie, delen van opbrengsten en bijstellen waar nodig). - 12 maart 2027 Tweede studiedag onder leiding van Bianca Lammers (verdieping en borging). - 22 juni 2027 Doorstartdag: evaluatie van het proces, bepalen van vervolgacties en borgen van werkwijze binnen de school.	Aan het einde van het schooljaar is het doel behaald wanneer: 1. Samenhang en aanbod - In alle groepen (100%) zijn W&T, taal, begrijpend lezen en burgerschap (KiVa) zichtbaar en inhoudelijk geïntegreerd binnen thematisch onderwijs. - Leerkrachten kunnen beredeneerd uitleggen hoe hun aanbod aansluit op leerlijnen en kerndoelen. - Thematische plannen laten een duidelijke samenhang zien tussen de verschillende vakgebieden. 2. Zichtbaarheid in de school - In alle groepen zijn themamuren, thematafels en rijk taalaanbod (boeken, teksten) zichtbaar en gekoppeld aan het lopende thema. - Het thema is ook herkenbaar in andere leeromgevingen, zoals werkjes vanuit onderzoekend en ontwerpnd leren, in het W&T-lokaal. - Er wordt structureel gebruikgemaakt van voorlezen en taalactiviteiten binnen het thema. 3. Leerlingbetrokkenheid en leren - Leerlingen zijn actief betrokken bij het thema en kunnen uitleggen wat ze leren en waarom. - Leerlingen passen opgedane kennis en vaardigheden betekenisvol toe binnen verschillende vakgebieden. - Er is zichtbaar sprake van taalontwikkeling en groei in woordenschat en op de resultaten van (begrijpend) lezen, met extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben. 4. Kwaliteit van instructie en didactiek - Leerkrachten verzorgen rijke taallessen en begrijpend leeslessen binnen het thema. - Leerkrachten handelen vanuit hoge verwachtingen en geven gerichte, ontwikkelingsgerichte feedback. - De didactisch coach en vakgroep zien tijdens klassenbezoeken een duidelijke kwaliteitsverbetering in het aanbod. 5. Professionalisering en samenwerking	De monitoring en bijsturing van het onderwijs vindt gedurende het schooljaar cyclisch en datagestuurd plaats. In januari en mei analyseert de vakgroep, samen met de KC'er en Bianca Lammers, de resultaten van de LOVS-metingen, waarbij nadrukkelijk gekeken wordt naar de groei ten opzichte van het voorgaande schooljaar en het behalen van de schooleigen doelen. De bevindingen uit de januarimeting worden voorafgaand aan de verbindingssessie van 10 februari 2027 besproken tijdens de groepsbesprekingen van 3 februari) of de TPP-bespreking van 4 februari, waarbij leerkrachten zelf hun resultaten gaan bespreken en vervolgens gaan presenteren tijdens de verbindingssessie, reflecteren op wat heeft gewerkt en onderbouwde keuzes maken voor bijstellingen in hun aanpak. De meting in mei wordt in juni opnieuw schoolbreed en op groepsniveau geanalyseerd, waarna tijdens de groepsbesprekingen van 23 en 24 juni nieuwe plannen en aanpassingen worden vastgesteld. Daarnaast evalueert de vakgroep (in samenwerking met directie en kc) het proces tussentijds in januari en stelt zij in juni een eindevaluatie op, waarin zowel het proces als de behaalde resultaten worden beschreven en richting geven aan verdere ontwikkeling.	

			- Leerkrachten nemen actief deel aan teamscholing (o.a. Bianca Lammers) en passen opgedane kennis zichtbaar toe in hun lessen. - De vakgroepen taal/lezen en W&T ondersteunen het team en zorgen voor kennisdeling binnen leerteams. - Analyse van het taal- en spellingaanbod heeft geleid tot een onderbouwd en gedragen plan voor verbetering. <i>6. Doorgaande lijn en borging</i> - Er is een zichtbare doorgaande lijn in thematisch werken van groep 1 t/m 8. - Afspraken over thematisch onderwijs zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden nageleefd. - De werkwijze is geborgd en vormt de basis voor doorontwikkeling in het volgende schooljaar (vastgesteld tijdens de doorstartdag).		
<u>Kansen voor allen door kansrijk onderwijs</u> Binnen ons onderwijs willen we alle leerlingen rijke kansen bieden waardoor ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen we vanuit zorg, pedagogiek en didactiek. <u>Doel 1:</u> <i>Aan het einde van het schooljaar 2026–2027 bieden alle groepen een toekomstgericht, samenhangend en passend rekenaanbod, dat aantoonbaar aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze huidige leerlingpopulatie en de vernieuwde kerndoelen rekenen.</i> <i>Gedurende het schooljaar wordt dit gerealiseerd door het ontwikkelen, uitproberen en borgen van een aanpak waarin:</i> - <i>inzichtelijk en betekenisvol rekenen centraal staat;</i> - <i>rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen;</i> - <i>er een doorgaande lijn zichtbaar is van groep 1 t/m 8.</i> <i>De voortgang wordt gemonitord door middel van lesbezoeken binnen de leerteams en het gezamenlijk ontwerpen en evalueren van rekenlessen, waarbij zichtbaar is dat:</i> - <i>leerkrachten hun rekenaanbod doelgericht afstemmen;</i>	<u>Om doel 1 te bereiken zetten wij de volgende stappen:</u> Om te komen tot een toekomstgericht en samenhangend rekenaanbod hanteren we een cyclische en onderzoekende aanpak binnen de leerteams. Startfase: gezamenlijke richting bepalen We starten in januari met een verbindingssessie waarin: de gezamenlijke ambitie en het einddoel worden aangescherpt; gebruik wordt gemaakt van data (toetsresultaten, observaties, leerlingkenmerken); relevante inzichten uit onderzoek en de vernieuwde kerndoelen rekenen worden gedeeld; de urgentie wordt vastgesteld: waarom is verandering nodig voor onze huidige populatie? Op basis hiervan formuleren we een aantal schoolspecifieke speerpunten die centraal staan in het traject. Ontwikkelfase: samen ontwerpen en leren Vervolgens werken de leerteams in bordwerksessies (cyclisch en doelgericht) aan: het ontwerpen van betekenisvolle rekenlessen; het versterken van inzichtelijk rekenen en strategisch handelen; het uitwerken van differentiatie binnen het rekenaanbod; het concretiseren van de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De focus ligt op:	<u>Van Begrip naar Beheersing: Sterk Rekenonderwijs 1–8 - Tijdpad (doel 1)</u> <i>Januari – start en focusbepaling</i> - Verbindingssessie: ambitie, doelen en urgentie bepalen - Analyse van data en leerlingpopulatie - Vaststellen beginsituatie (nul-meting) voor het rekenonderwijs - Leerlingarena <i>Februari – maart</i> - Eerste bordwerksessies: ontwerpen van lessen - Lesbezoeken gericht op eerste ontworpen lessen - Uitproberen van eerste interventies <i>April – mei</i> - Verdieping op inzichtelijk rekenen en strategiegebruik - Doorontwikkeling van differentiatie - Vervolg lesbezoeken en gerichte feedback <i>Juni – juli</i> - Focus op doorgaande lijn groep 1 t/m 8 - Aanscherpen van gezamenlijke afspraken (receptenboek maken) - Eerste borging van werkende aanpakken(kwaliteitskaart door vakgroep gepresenteerd).	<u>Succescriteria (doel 1). Aan het einde van het schooljaar is het doel behaald wanneer:</u> <i>Op leerlingniveau</i> - Leerlingen zijn actief betrokken bij rekenlessen - Leerlingen kunnen rekenstrategieën uitleggen en toepassen - Leerlingen laten groei zien die aansluit bij hun mogelijkheden <i>Op leerkrachtniveau</i> - Leerkrachten stemmen hun aanbod doelgericht af op onderwijsbehoeften - Leerkrachten geven les vanuit inzichtelijk en betekenisvol rekenen - Leerkrachten passen differentiatie bewust en effectief toe <i>Op schoolniveau</i> - Er is een zichtbare doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 - Gemaakte afspraken worden consistent nageleefd - Het rekenaanbod sluit aantoonbaar aan op kerndoelen en populatie - De resultaten op schoolniveau zijn gestegen en passend bij de streefdoelen die wij schoolbreed hebben gesteld. <u>Succescriteria (doel 2) Aan het einde van het schooljaar is het doel behaald wanneer:</u> <i>Leerlingniveau</i> - Het rapport/portfolio laat voor elke leerling zichtbare groei zien ten opzichte van eerdere momenten.	<u>Evaluatie/monitoring (doel 1)</u> De voortgang wordt systematisch gevolgd en besproken via verschillende middelen: <i>Lesbezoeken</i> - Regelmatige lesbezoeken binnen leerteams - Gericht observeren op: betrokkenheid van leerlingen, gebruik van strategieën, differentiatie en afstemming - Nabespreking met focus op ontwikkeling <i>Bordwerksessies</i> - Cyclisch evalueren van uitgeprobeerde lessen - Bespreken van: wat werkt wel / niet? wat zien we terug bij leerlingen? wat betekent dit voor de volgende stap? <i>Data-analyse</i> - Analyse van toetsresultaten en leerlingontwikkeling (tussenmetingen) - Koppeling met onderwijsaanpak - Inzicht in effect van interventies - Collegiale reflectie - Leerkrachten reflecteren op eigen handelen - Gebruik van feedback van collega's	

- leerlingen actief betrokken zijn en rekenstrategieën begrijpen en toepassen; - gemaakte afspraken binnen de school worden nageleefd en geborgd. Doel 2 Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 ligt er een passend en toekomstgericht rapport/portfolio dat recht doet aan de ontwikkeling van iedere leerling en aansluit bij onze onderwijsvisie. Daarnaast: - maakt het rapport/portfolio de brede ontwikkeling van leerlingen zichtbaar (cognitief, sociaal-emotioneel en vaardigheden); - staat betekenisvolle, ontwikkelingsgerichte feedback centraal, passend bij het werken vanuit hoge verwachtingen; - ervaren leerkrachten, leerlingen en ouders dat het rapport/portfolio inzicht geeft in groei, doelen en vervolgstappen.	leren van en met elkaar (lesson study / gezamenlijk ontwerpen); kleine, gerichte verbeteracties per cyclus; directe koppeling tussen theorie en praktijk. Uitprobeerfase: toepassen in de klas De ontwikkelde aanpak wordt: bewust uitgetoetst in de klas; afgestemd op verschillende leerlingbehoefte; zichtbaar gemaakt in leerlinggedrag en opbrengsten. Borgingsfase: verankeren in de school Wat werkt, wordt: vastgelegd in schoolafspraken; opgenomen in leerlijnen en werkwijzen; gedeeld binnen het team. Hierbij ligt nadruk op: consistent handelen van leerkrachten; een herkenbare doorlopende lijn in alle groepen; duurzame kwaliteitsverbetering. <u>Om doel 2 te bereiken zetten wij de volgende stappen:</u> - We herijken onze visie en stellen bij, waar nodig, o.a. passend bij de kennis die we hebben opgedaan omtrent hoge verwachtingen en gerichte feedback en wetende hoe leren werkt - Er is een werkgroep ingericht die het rapport/portfolio ontwikkelt en het team regelmatig meeneemt in de voortgang. - De input vanuit de eerdere verbindingssessie is verzameld en wordt verwerkt in een eerste concept. - Wij organiseren een leerlingarena, waarin wij leerlingen bevragen over hoe zij feedback, begeleiding en inzicht in hun eigen ontwikkeling ervaren en wat zij hierin nodig hebben. - Wanneer er een eerste concept ligt, gaan wij in gesprek met een ouderklankbordgroep. Samen onderzoeken wij wat ouders belangrijk vinden in het volgen van hun kind en hoe wij dit helder en betekenisvol kunnen vormgeven. Hierbij nemen wij ook de theoretische onderbouwing mee, zodat duidelijk wordt dat cijfers slechts een deel van het verhaal vertellen en hoe gerichte feedback en werken vanuit hoge verwachtingen bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen.	<u>Ontwikkelen van een passend rapport/portfolio en werken vanuit hoge verwachtingen – Tijdspad (doel 2)</u> - 11 september 2026 Herijken van de visie van De Bomans, met specifieke aandacht voor het volgen van leerlingen, het geven van gerichte feedback, werken vanuit hoge verwachtingen en met de kennis over hoe leren werkt Tijdens deze dag maken we tevens kennis met bureau ICE en het toetsstelsel van IEP. - November 2026 Terugkoppeling door de voorzitter van de werkgroep rapport tijdens een bordwerksessie (eerste inzichten en richting). - December 2026 t/m februari 2027 De werkgroep rapport werkt aan een conceptversie van het nieuwe rapport/portfolio. - 10 februari 2027 Presentatie van de conceptversie aan het team, inclusief ophalen van feedback en input voor doorontwikkeling. - 22 juni 2027 De definitieve versie van het rapport/portfolio is gereed en wordt gepresenteerd aan het team, inclusief een praktische handleiding voor gebruik in het volgende schooljaar	- Leerlingen kunnen eigen doelen benoemen en aangeven waaraan ze werken. - Leerlingen herkennen zichzelf in het rapport/portfolio en ervaren het als begrijpelijk en eigenaarschap ondersteunend. - Leerlingen ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback die hen helpt om vervolgstappen te zetten. De brede ontwikkeling van leerlingen is zichtbaar, inclusief: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling/ vaardigheden (zoals samenwerken, zelfregulatie, probleemoplossend vermogen) <i>Leerkrachtniveau</i> - Leerkrachten formuleren betekenisvolle en concrete feedback gericht op groei en ontwikkeling (feed up, feedback en feedforward). - Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen en maken dit zichtbaar in hun feedback en doelen. - Leerkrachten gebruiken het rapport/portfolio als sturingsinstrument in hun onderwijs (niet alleen als verantwoordingsinstrument). - Er is sprake van een eenduidige werkwijze binnen het team (afspraken worden consistent toegepast). - Leerkrachten ervaren dat het rapport/portfolio hen helpt om gerichte gesprekken met leerlingen en ouders te voeren. <i>Ouders/verzorgers</i> - Ouders geven aan dat het rapport/portfolio duidelijk inzicht geeft in de ontwikkeling van hun kind. - Ouders begrijpen: waar hun kind staat; welke groei is doorgemaakt; wat de volgende stappen zijn. - Ouders ervaren de feedback als persoonlijk, betekenisvol en ontwikkelingsgericht. - Ouders voelen zich betrokken bij het leerproces van hun kind. <i>Schoolniveau</i> - Het rapport/portfolio sluit aantoonbaar aan bij de onderwijsvisie van de school. - Het instrument maakt de brede ontwikkeling structureel zichtbaar (niet alleen cognitieve resultaten). - Er is een duidelijke doorlopende lijn in opbouw en inhoud van groep 1 t/m 8.	- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit <i>Borgingsmomenten</i> - Vastleggen van werkende afspraken - Periodieke check op naleving - Opnemen in kwaliteitskaarten / beleid <u>Evaluatie/monitoring (doel 2)</u> De voortgang richting een passend en toekomstgericht rapport/portfolio wordt cyclisch en vanuit verschillende perspectieven gevolgd. <i>Feedback van gebruikers (leerlingen, ouders, leerkrachten)</i> - We verzamelen structureel ervaringen van de belangrijkste gebruikers: <i>Leerlingen</i> - Begrijpen zij hun rapport/portfolio? - Kunnen zij hun eigen doelen benoemen? - Ervaren zij eigenaarschap? <i>Ouders (ouderklankbord)</i> - Geven zij aan dat het rapport inzicht geeft in ontwikkeling, groei en vervolgstappen? - Is de feedback duidelijk en betekenisvol? <i>Leerkrachten</i> - Is het instrument werkbaar in de praktijk? - Ondersteunt het bij het voeren van rapportgesprekken/voortgangsgesprekken?	
---	---	--	--	--	--

	- Wij maken de overstap van BOOM naar IEP als leerlingvolgsysteem, zodat wij beter aan kunnen sluiten bij onze herijkte visie op ontwikkeling en toetsing. - Daarnaast laten wij ons begeleiden en scholen door Goed worden, goed blijven plus, zodat wij onze datageletterdheid versterken en opbrengsten beter kunnen analyseren en vertalen naar concreet handelen in de klas. - Onze KC-er/didactisch coacht heeft regelmatige scholingsmomenten met het team omtrent het werken met hoge verwachtingen en gerichte feedback in de klas. - We maken gebruik van de kracht van didactisch coachen, zodat we ons nog bewuster worden van de directe betekenis die wij kunnen geven in de klas. - Deze inzichten verwerken wij in het rapport/portfolio, zodat dit niet alleen inzicht geeft, maar ook richting biedt voor verdere ontwikkeling van de leerling.		- Het rapport/portfolio is toekomstgericht (gericht op groei, eigenaarschap en vaardigheden). - Het gebruik van het rapport/portfolio is geborgd in de schoolorganisatie (afspraken, formats, werkwijzen).		
<u>Leren voor later, met wetenschap en technologie</u> We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen zodat ze zich op een positieve en krachtige manier staande kunnen houden in onze maatschappij. Dit jaar leggen we de nadruk op <i>Doel:</i> <i>Gedurende het schooljaar 2026–2027 werken wij aan het verweven van digitale geletterdheid binnen ons thematisch onderwijsaanbod (Wetenswaardig), zodat dit op een betekenisvolle en samenhangende manier onderdeel wordt van ons onderwijs.</i> <i>Aan het einde van het schooljaar:</i> - <i>ligt er een herijkte en gedragen visie op onderwijs en dus ook op digitale geletterdheid, passend bij de context van onze school, wijk en leerlingenpopulatie;</i> - <i>is de samenhang tussen Wetenschap & Technologie (W&T), digitale geletterdheid en de overige vakgebieden zichtbaar en wordt deze actief</i>	<u>Om dit doel te bereiken zetten wij de volgende stappen:</u> - De voorzitter van de vakgroep gaat de leergang expert digitale geletterdheid volgen - de expertise van de voorzitter van de vakgroep) in te zetten, die het team gedurende het jaar begeleidt en inspireert; - het onderwerp structureel terug te laten komen binnen bordwerksessies - het expliciet vormgeven van een eerste concrete uitwerking tijdens de Week van de Mediawijsheid (aangestuurd door de vakgroep), die een duidelijke en herkenbare plek krijgt binnen het onderwijsaanbod.	<u>Van Kerndoel naar Klas: Digitale Geletterdheid in de Praktijk-Tijdpad</u> <i>Vorbereidingsfase (augustus 2026)</i> - Start leergang expert digitale geletterdheid (vakgroepvoorzitter) - Inventarisatie huidige situatie: Wat doen we al? Waar zitten hiaten? Wat past binnen het aanbod W&T? - Globale planning uitzetten - Eerste verkenning koppeling digitale geletterdheid ↔ Wetenswaardig <i>Startfase (september – oktober 2026)</i> - Teamsessie: herijken van onderwijsvisie inclusief digitale geletterdheid (11 september 2026) - Delen eerste inzichten vanuit de leergang - Vaststellen focusgebieden (bijv. mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, AI) - Informeren van het team: wat betekent digitale geletterdheid	<u>Aan het einde van het schooljaar is het doel behaald wanneer:</u> <i>Teamniveau (kennis, houding en bewustwording)</i> - Leerkrachten kunnen benoemen wat digitale geletterdheid inhoudt (de verschillende domeinen). - Leerkrachten herkennen koppelkansen tussen digitale geletterdheid, W&T en thematisch onderwijs. - Leerkrachten zijn zich bewust van het belang en de urgentie voor de eigen leerlingpopulatie. - Leerkrachten ervaren de bordwerksessies als: informatief, richtinggevend, bruikbaar voor de praktijk - Leerkrachten tonen een onderzoekende houding (stellen vragen, delen ideeën, denken mee). <i>Visieniveau (schoolbreed)</i> - Er ligt een herijkte en gedeelde visie (op digitale geletterdheid.) Deze visie: sluit aan bij de onderwijsvisie van de school past bij de leerlingenpopulatie en context - Het team herkent zich in de visie en kan deze in eigen woorden toelichten.	De voortgang wordt gedurende het schooljaar cyclisch gevolgd, met nadruk op bewustwording, kennisontwikkeling en draagvlak binnen het team, en het eerste zicht op toepassing in de praktijk. Bordwerksessies als centrale monitoringsplek De bordwerksessies vormen de kern van de monitoring: Regelmatig terugkerend agendapunt: digitale geletterdheid Bespreken van: inzichten uit de leergang van de vakgroepvoorzitter vragen en ervaringen van leerkrachten kansen binnen bestaande thema's Reflectievragen: Wat begrijpen we nu beter? Waar zien we al koppelingen in ons onderwijs? Wat vraagt nog verdieping? Doel: zicht krijgen op groei in denken, taal en bewustzijn binnen het team	

toegepast door het team in de onderwijspraktijk; - hebben alle groepen digitale geletterdheid aantoonbaar geïntegreerd binnen hun thematische aanbod.		binnen ons thematisch onderwijs? <i>Verdiepingsfase (november – december 2026)</i> - Week van de Mediawijsheid (6 t/m 13 november 2026): Vakgroep stuurt een schoolbrede invulling aan - Eerste bewuste toepassing binnen thema's - delen van voorbeelden, bespreken van kansen binnen bestaande thema's tijdens bord- werksessie - vergroten van kennis en bewustzijn <i>Evaluatie en bijstelling (januari 2027)</i> - Reflectie op Week van de Mediawijsheid. Bespreken van ervaringen in bordwerksessies: wat zien we al gebeuren? waar liggen kansen? - Aanscherpen van visie en focus <i>Verdiepingsfase (februari – april 2027)</i> - Vakgroepvoorzitter begeleidt en inspireert team: delen van praktische voorbeelden - vertalen van theorie naar kansen in de praktijk - Onderzoeken van versterken van samenhang (W&T – digitale geletterdheid – vakken) - vergroten van inzicht en eigenaarschap bij leerkrachten. Toepassing gebeurt binnen bestaand aanbod (nog zonder gezamenlijke lesontwikkeling) <i>Borgingsfase (mei – juli 2027)</i> - Vastleggen van herijkte visie in digitale vaardigheden plan. - Vakgroep en team reflecteren op opbrengst en vervolgstappen	- Digitale geletterdheid krijgt een duidelijke plek binnen Wetenswaardig. <i>Praktijkverkenning (eerste zichtbare toepassing)</i> - In alle groepen is digitale geletterdheid op kleine schaal zichtbaar binnen bestaande thema's. - Leerkrachten kunnen voorbeelden geven van: hoe zij digitale geletterdheid al toepassen, waar kansen liggen voor verdere integratie - Tijdens de Week van de Mediawijsheid is er een duidelijke, schoolbrede invulling zichtbaar. - de samenhang tussen: digitale geletterdheid, W&T en andere vakgebieden wordt door leerkrachten herkend en benoemd. <i>Vakgroep en begeleiding</i> - De vakgroep (en voorzitter) wordt zichtbaar ingezet als: informatiebron, inspirator, aanjager van ontwikkeling - Leerkrachten maken gebruik van de aangereikte kennis en voorbeelden. <i>Borging eerste stap</i> - Digitale geletterdheid is een terugkerend thema in bordwerksessies. - Er zijn eerste gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.	<i>Zicht op de onderwijspraktijk (verkennend)</i> <i>We kijken of digitale geletterdheid al voorzichtig zichtbaar wordt:</i> Informele lesbezoeken of klassenbezoeken Verzamelen van praktijkvoorbeelden: kleine toepassingen koppelingen binnen thema's Bespreken van deze voorbeelden in het team Belangrijk: Niet beoordelen, maar signaleren en zichtbaar maken van eerste ontwikkelingen <i>Evaluatie Week van de Mediawijsheid</i> De Week van de Mediawijsheid is een belangrijk ijkpunt: Evaluatie met het team: Wat heeft het opgeleverd? Wat zagen we bij leerlingen? Wat zegt dit over onze volgende stap? In kaart brengen van wat goed werkt als voorbeeld voor de toekomst <i>Rol van de vakgroep</i> De vakgroep speelt een actieve rol in monitoring, signaleren van: Voortgang, vragen uit het team Knelpunten, terugkoppeling naar team en eventueel MT Bijstellen van inhoud van bordwerksessies op basis van behoeften	
--	--	---	---	--	--

Onderhoudsdoelen

- **Rijke leerplaatsen en hoge ambities**
 - Opfrissen EDI teambreed, weten hoe leren werkt en het werken met hoge verwachtingen en gerichte feedback
 - Goed worden goed blijven plus volgen en meenemen in het versterken van onze analyses, doelen en plannen
 - Verbeterbord voortzetten in alle groepen onder leiding van stuurgroep Groeikracht

- *Boekenaanbod vergroten en laten zien aan team en leerlingen*
- *Plan burgerschap up to date maken en de manier van werken omtrent Wetenswaardig hierin verwerken*
- **Kansen voor allen door kansrijk onderwijs**
 - *Opfrissen KiVa voor nieuwe collega's en deelname aan landelijke KiVa dag door gehele vakgroep*
 - *Regels, relatie en routines opfrissen tijdens bijeenkomst Jasmijn en in de Gouden Weken (herhaling tijdens zilveren en bronzen weken)*
 - *Vertevigen manier van werken middels Groeirkracht waarin alle elementen behouden blijven van de verbetercultuur*
 - *Opstellen normenkader, rollen en rolzuiverheid, zodat het voor duidelijkheid zorgt*
- **Leren voor later, met wetenschap en technologie**
 - *Verstevigen inzet van het Wetenschap en technieklokaal in combinatie met leren buiten de school*
 - *Voortzetten onderzoekend en ontwerpend leren passend bij het thema in de groep en de waaier (hierbij het formulier dat ontworpen is blijven gebruiken)*

Professionaliseringsplan

- *Scholing teambreed met Bianca Lammers*
- *Scholing Taal/lees coördinator bij ZIEN in de klas*
- *Scholing voorzitter vakgroep ICT omtrent digitale geletterdheid in de klas*
- *Opleiden nieuwe reken coördinator*