

Jaarplan 2025-2026

Ontwikkeldoelen

Doel	Gekoppeld aan SBP en doelen schoolplan:	Aanpak	Inhoud	Succescriteria	Tussenevaluatie /monitoring	Eindevaluatie
Implementatie Wetenswaardig gekoppeld aan rijke taal en W&T	- Rijke leerplaatsen; hoge ambities - Kansen voor allen door kansrijk onderwijs - Leren voor later met wetenschap en technologie	- Teamscholing tijdens studiedagen - Samen aan het werk in leerteams tijdens bord- en werksessies - Collegiale consultaties - Gebruik maken van expertise van basisschool Liduina - Workshop leerlijnen door Maarten van de Steeg waarbij de focus ligt op taal en W&T.	- Tijdens de geplande studiedagen is er gerichte teamscholing. Deze scholingen zijn bedoeld om de kennis en vaardigheden van het team te versterken en te verdiepen. We zullen externe experts (Bianca Lammers, collega's Diskoever) uitnodigen om specifieke onderwerpen te behandelen die relevant zijn voor onze doelen. - Leerteams zullen regelmatig bijeenkomen om gezamenlijk aan de thema's te werken. Tijdens bord- en werksessies zullen we de voortgang bespreken, uitdagingen bespreken en oplossingen bedenken. Dit bevordert samenwerking en zorgt ervoor dat iedereen op dezelfde lijn zit. - Middels gerichte kijkvragen (waarbij wij ons altijd de vraag stellen wat het effect zal zijn op de leerling) is er ruimte om gebruik te maken van collegiale consultatie. Dit helpt bij het delen van best practices en het verbeteren van individuele en teamprestaties. - We gaan de expertise van basisschool Liduina benutten door samenwerkingsprojecten en uitwisselingen te organiseren. Hun ervaring en kennis zijn waardevol voor ons. Zij bieden ondersteuning bij het realiseren van onze doelen. Tijdens de startvergadering van het schooljaar zetten wij de ervaring	- Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan minimaal drie teamscholingssessies en hebben nieuwe didactische vaardigheden en kennis toegepast in hun lessen. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van het vak geïntegreerd lesgeven, wat leidt tot een hogere betrokkenheid en betere leerresultaten. Effect op leerkrachten: Leerkrachten voelen zich beter uitgerust om aan het werk te gaan met thematisch en vak geïntegreerd werken. Ze zijn in staat om het geleerde vanuit Bianca Lammers te koppelen aan de methode (Wetenswaardig, onderbouwd en lijn 3). - Leerteams hebben regelmatig bord-werksessies gevolgd en ten minste 5 gezamenlijke thema's succesvol afgerond. Effect op leerlingen: Leerlingen ervaren een meer samenhangend en geïntegreerd curriculum, wat hun begrip en interesse in de lesstof vergroot en de resultaten om (begrijpend) lezen zijn aanzienlijk gegroeid. Effect op leerkrachten: Leerkrachten ontwikkelen sterkere samenwerkingsvaardigheden en een gevoel van gemeenschap, wat leidt tot een meer ondersteunende werkomgeving. - Elke leerkracht heeft deelgenomen aan ten minste twee collegiale consultaties en	- We zijn dit schooljaar begonnen met de implementatie van de methode Wetenswaardig. Hiermee willen we thematisch onderwijs bieden aan de leerlingen. Rijke taal en W&T zijn hierbij onze speerpunten. Tijdens de studiedagen van 10 oktober en 15 december hebben wij teamscholing gehad op het gebied van W&T. Op 10 oktober hebben wij informatie over onderzoekend en ontwerpend leren gekregen van W&T expert Manon Nieuwenkamp. - Tijdens de bord- en werksessies in december en januari hebben we in leerteams samengewerkt aan ontwerpend leren- lessen die passen bij de thema's van Wetenswaardig (groep 4 t/m 8), van Lijn 3 (groep 3) en Onderbouwd online (groepen 1 en 2).	- Tijdens de studiedagen van 28 januari en 15 april zijn we verder gegaan met teamscholing rondom thematisch onderwijs en W&T. Op 28 januari is het team naar het Technolab geweest, waar we uitleg hebben gekregen over het gebruik van verschillende materialen en gereedschap plus de veiligheidsaspecten. Op 15 april hebben we de afsprakenkaart van W&T voor de onderbouw en voor de midden- en bovenbouw besproken en aangepast. - Tijdens de bord- en werksessies in februari en maart hebben we in leerteams samengewerkt aan ontwerpend én onderzoekend leren- lessen die passen bij de thema's van Wetenswaardig (groep 4 t/m 8), van

			van hen in ter inspiratie voor de start. 5. Het team krijgt inzicht in de opbouw en samenhang van leerlijnen voor taal en W&T, en leren hoe ze deze effectief kunnen integreren in hun onderwijspraktijk.	heeft constructieve feedback ontvangen en gegeven. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van verbeterde lespraktijken en een meer gepersonaliseerde benadering van hun leerbehoeften. Effect op leerkrachten: Leerkrachten krijgen waardevolle inzichten en suggesties voor verbetering, wat hun professionele ontwikkeling en leskwaliteit ten goede komt. 4. Er zijn succesvolle uitwisselingen met basisschool Liduina gerealiseerd, waarbij kennis en best practices zijn gedeeld. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van de gedeelde expertise en ervaren een verrijkte leeromgeving met diverse perspectieven en benaderingen. Effect op leerkrachten: Leerkrachten krijgen toegang tot nieuwe inzichten, wat hun professionele netwerk uitbreidt en hun onderwijspraktijken verrijkt. 5. Alle leerkrachten hebben actief deelgenomen aan de bijeenkomst en hebben de opdrachten en discussies met enthousiasme en betrokkenheid uitgevoerd. Leerkrachten hebben een duidelijk begrip van de leerlijnen voor taal en W&T en kunnen deze kennis toepassen in hun lesplanning en -uitvoering. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van een beter gestructureerd curriculum dat hun taal- en W&T-vaardigheden op een samenhangende en effectieve manier ontwikkelt. Effect op leerkrachten: Leerkrachten voelen zich beter voorbereid om de leerlijnen te integreren binnen het huidige aanbod, wat hun leskwaliteit en professionaliteit verhoogt. Er ligt een duidelijke afsprakenkaart per	3. Er hebben nog geen collegiale consultaties plaatsgevonden. We gaan hiermee starten in januari. 4. Collega's van basisschool Liduina zijn hier op school geweest en hebben ons tips gegeven over het implementeren van de methode Wetenswaardig. Ze hebben ook bronnen- en boekenlijsten doorgestuurd die passen bij de thema's van Wetenswaardig. 5. Het hele team heeft de workshop leerlijnen dor Maarten van de Steeg gevolgd. 6. De eerste ervaringen met W&T onderwijs en het werken met Wetenswaardig zijn zowel bij de leerkrachten als leerlingen positief. 7. We hebben begin dit schooljaar een W&T lokaal ingericht. Deze is sinds begin november in gebruik. 8. Er zijn 30 nieuwe leesboeken aangeschaft ter aanvulling van de collectie van de schoolbibliotheek.	Lijn 3 (groep 3) en Onderbouwd online (groepen 1 en 2). Tijdens de studiedag van 15 april hebben we deze bord- en werksessies rondom ontwerpend en onderzoekend leren geëvalueerd. 3. In alle groepen hebben collegiale consultaties plaatsgevonden. De feedback die we kregen van collega's konden we weer toepassen bij de W&T lessen. 4. Ze zijn bezig met het ontwikkelen van Wetenswaardig thema's voor groep 3. Zodra daar volgend schooljaar proefmateriaal van beschikbaar is, gaat groep 3 een thema uitproberen in de klas. 5. Er is een afsprakenkaart W&T gemaakt. De afsprakenkaarten rondom taal zijn weer up to date gemaakt, maar moeten nog omgezet worden naar het nieuwe format. 6. In april hebben we door middel van een enquête onder de leerkrachten een
--	--	--	---	---	---	--

				bouw waarin de manier van werken helder is beschreven.		tussenevaluatie gemaakt wat betreft Wetenswaardig en taal. De uitkomsten hiervan worden met de collega's gedeeld en besproken op de studiedag van 25 juni. 7. Alle groepen hebben inmiddels gebruik gemaakt van het W&T lokaal. Er zijn ook extra materialen aangeschaft en binnenkort worden er meerdere stroompunten boven elke tafel in het W&T lokaal aangelegd. 8. Volgend schooljaar gaan we beginnen met een nieuw traject met Bianca Lammers. We gaan dan W&T en taal verder met elkaar integreren.
Eerste stappen richting rapport passend maken bij onze huidige manier van thematisch en geïntegreerd werken.	- Rijke leerplaatsen; hoge ambities - Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	- Werkgroep vormen die middels data- en onderzoek kijkt wat passend kan zijn - Aan de slag binnen de leerteams vanuit Groeikracht (samen bepalen welk thema dit gaat zijn op het jaarbord).	We stellen een diverse werkgroep samen bestaande uit leerkrachten, KC-er en directie . Hierbij is het belangrijk dat wij zorgen voor vertegenwoordiging van verschillende leerjaren. De inventarisatie van deze werkgroep vindt plaats wanneer we weten wanneer dit een thema gaat zijn op ons jaarbord van Groeikracht. De werkgroep heeft de opdracht om middels data-analyse en onderzoek een passend rapporten te presenteren die aansluiten bij het thematisch en geïntegreerd werken, met speciale aandacht voor begrijpend lezen. Zij	De werkgroep is succesvol samengesteld en heeft regelmatig vergaderd om data te analyseren en onderzoek te doen. Alle leden hebben actief bijgedragen aan de ontwikkeling van het conceptrapport. De werkgroep heeft relevante data verzameld en grondig geanalyseerd, en heeft best practices bekeken die zijn verwerkt zijn in het rapport. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van een goed doordacht en data-gestuurd rapport/portfolio dat hun persoonlijke leergroei nauwkeurig bij houdt.	Nog niet mee gestart	Tijdens de verbindingssessie van 15 april hebben we als team gezamenlijk stilgestaan bij de wijze waarop wij onze leerlingen volgen en van feedback voorzien, met specifieke aandacht voor de vorm en inhoud van onze rapporten en portfolio's. Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen hebben we kritisch gekeken naar wat passend is voor onze leerlingpopulatie. De sessie startte met een inspirerend verhaal vanuit het perspectief van de leerling. Hierbij hebben we ons verdiept in vragen als: wat ervaart een leerling wanneer hij of zij met het

			presenteren een concept aan de hand van onderzoek en data aan het team. 2. Binnen de leerteams gaan we werken aan het finetunen van het rapport en de implementatie van het rapport. We bespreken hoe de aanbevelingen en inzichten uit het rapport in de dagelijkse lespraktijk kunnen worden geïntegreerd. We verzamelen feedback van leerkrachten, leerlingen (leerlingarena) en ouders over de bruikbaarheid en effectiviteit van het rapport. Deze feedback gebruiken we om het rapport waar nodig bij te stellen en te verbeteren.	2. Aan het einde van het schooljaar is het rapport ontwikkeld met een duidelijke structuur en inhoud die thematisch en geïntegreerd werken, rijke taal etc. weerspiegelt. Het rapport/portfolio is vanuit de visie geschreven dat we kijken naar de persoonlijke groei van ieder kind (en niet het kind ten opzichte van het gemiddelde).		huidige rapport thuishkomt? In hoeverre voelt een leerling zich gezien wanneer resultaten tegenvallen? En wat willen wij eigenlijk dat een rapport uitstraalt? Willen wij vooral cijfers tonen, of juist de brede ontwikkeling en verschillende talenten van een leerling zichtbaar maken? Deze reflectieve insteek heeft geleid tot waardevolle gesprekken in kleinere groepen, waarin we hebben verkend wat wij belangrijk vinden in een toekomstgericht rapport of portfolio. Op basis van deze input is een werkgroep rapport/portfolio gevormd. Deze werkgroep neemt de opgehaalde ideeën en wensen mee om in het komende schooljaar gericht verder te werken aan de ontwikkeling van een eigen, passend rapport/portfolio dat aansluit bij onze visie en ambities. We kijken terug op een inhoudelijk sterke en verbindende sessie, die een belangrijke eerste stap vormt in dit ontwikkeltraject.
Groeikracht passend maken binnen de context van onze school zodat we efficiënter werken vanuit data en onderzoek. Winst in tijd voor het team en doelgerichtheid gaan ervaren.	• Rijke leerplaatsen; hoge ambities • Kansen voor allen door kansrijk onderwijs • Leren voor later met wetenschap en technologie	1. Thema's jaarbord samen bepalen en prioritering aanbrengen. 2. Werken vanuit data- en onderzoek door verschillende specialisten binnen het team (afhankelijk van het thema) 3. Verbindingssessies krachtiger neerzetten, zodat de leerteams van dinsdag en donderdag nog meer van elkaar leren en efficiënter werken tot stand komt (werkdrukvermindering).	7. Tijdens de studiedag aan het einde van het schooljaar gaan we met alle leerkrachten de thema's voor het jaarbord bespreken en bepalen welke volgorde er gaat komen. We gebruiken de MoSCoW-methode (Must have, Should have, Could have, Won't have) om de thema's te prioriteren op basis van urgentie en impact. De gekozen thema's en de prioritering worden duidelijk beschreven op het jaarbord, zodat iedereen op de hoogte is van de focusgebieden voor het schooljaar. 8. We vormen specialistenteams op basis van de gekozen thema's, waarbij elk team bestaat uit	1. Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan de studiedag en hebben actief bijgedragen aan de discussie over de thema's. De MoSCoW-methode is succesvol toegepast om de thema's te prioriteren. De gekozen thema's en prioritering zijn duidelijk beschreven op het jaarbord. 2. Literatuur- en praktijkonderzoek is uitgevoerd en de bevindingen zijn verwerkt in de interventies. De op data en onderzoek gebaseerde interventies zijn gepresenteerd tijdens de startsessies, zodat de leerteams aan de slag kunnen.	1. De thema's van het jaarbord zijn bepaald (gedrag, W&T en rapporten). 2. We hebben het eerste thema gedrag afgerond en gebruik gemaakt van data en onderzoek, in combinatie met de input van drie experts (steungroepaanpak met Janny Bolink, Gedrag is een vak met Sabine Lubbers en kennis van gedrag door Jasmijn Meijer).	Afgelopen schooljaar hebben we als team grote stappen gezet in de manier waarop we samen werken aan onderwijskwaliteit. Het werken met bord- en werksessies heeft een duidelijke plek gekregen binnen onze school en is inmiddels onderdeel geworden van onze vaste werkwijze. We zien dat deze gestructureerde manier van samenwerken bijdraagt aan focus, eigenaarschap en doelgericht werken.

		4. Professionaliseren van schoolcoaches Groeikracht. 5. Van en met elkaar leren met als motto 'elke dag een beetje beter'. In welke vorm gaan we dit doen (sparmomenten, werkmomenten, collegiale consultatie etc.) 6. Leiden van de bord-werksessies door verschillende leerkrachten. Eigenaarschap creëren.	leerkrachten met expertise in het betreffende gebied (werkgroep). Deze teams verzamelen en analyseren relevante data om inzicht te krijgen in de huidige situatie en verbeterpunten te identificeren. Daarnaast voeren ze literatuuronderzoek en praktijkonderzoek uit om best practices en innovatieve benaderingen te bekijken. De op data en onderzoek gebaseerde interventies worden vervolgens meegenomen naar de startsessie. 9. We ontwikkelen een duidelijke structuur voor de verbindingssessies, met specifieke doelen en agenda's voor tijdens de studiedagen. Actieve deelname en interactie tussen de leerteams van dinsdag en donderdag worden gestimuleerd door middel van effectieve uitwisselingen, waarbij we gebruiken maken van de werktools van Groeikracht. Regelmatig wordt feedback verzameld van de deelnemers om de sessies continu te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van het gehele team. 10. Gerichte trainingen en professionele ontwikkelingsmogelijkheden worden aangeboden aan de schoolcoaches (door Groeikracht), gericht op de methodiek van Groeikracht. Tijdens de stuurgroepoverleggen hebben we regelmatige evaluaties om de effectiviteit van de regio- en landelijke dagen te bespreken. Daarnaast is het belangrijk om tijd vrij te maken voor de schoolcoaches, zodat ze buiten de groep zich kunnen voorbereiden op startdagen, bord-werksessies en verbindingssessies. In het tweede deel van het schooljaar	3. Een duidelijke structuur voor de verbindingssessies is ontwikkeld en geïmplementeerd. Specifieke doelen en agenda's zijn opgesteld voor elke studiedag. Regelmatige feedback is verzameld en gebruikt om de sessies te verbeteren. 4. Gerichte trainingen en professionele ontwikkelingsmogelijkheden zijn aangeboden aan de schoolcoaches vanuit Groeikracht. Regelmatige evaluaties zijn uitgevoerd tijdens stuurgroepoverleggen. Schoolcoaches hebben voldoende tijd gekregen om zich voor te bereiden op startdagen, bord-werksessies en verbindingssessies. 5. Regelmatige sparmomenten en werkmomenten/bordwerksessies zijn georganiseerd. Een systeem van collegiale consultatie is geïmplementeerd en wordt actief gebruikt. 6. Een rotatiesysteem is ingesteld en wordt gevolgd. Training en ondersteuning zijn geboden aan de leerkrachten die de sessies leiden. Leerkrachten zijn actief betrokken bij de planning en uitvoering van de sessies. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van een meer samenhangende en effectieve leeromgeving, doordat leerkrachten beter samenwerken en ideeën uitwisselen. Effect op leerkrachten: Leerkrachten ervaren een verhoogde efficiëntie en werktevredenheid door de verbeterde samenwerking en uitwisseling van best practices.	3. We hebben gemerkt dat we geen andere agendapunten moeten plannen op de dagen van de verbindingssessies. Je merkt dat we hier echt de tijd voor moeten nemen, zodat we als team de neuzen dezelfde kant op blijven houden. 15 april kiezen we er daarom ook bewust voor om alleen de verbindingssessie te laten plaatsvinden. De structuur en ritmiek wordt steeds meer helder, maar vergt wel herhaling en inoefenen met elkaar. Ook blijft het nodig om kritisch te kijken wat past binnen onze school en waar we eventueel wat moeten aanpassen. 4. 21 januari gaan we als Groeikrachtteam naar de landelijke dag, zodat we vanuit gezamenlijkheid verder kunnen bouwen en groeien. We hadden te weinig bijeenkomsten met elkaar gepland als stuurgroep en hebben deze alsnog ingepland. Daarnaast worden we begeleidt door Ishtar vanuit Groeikracht. Het is jammer dat ze nog niet bij de verbindingssessie heeft kunnen deelnemen. Wij merken dat we nog veel van haar	Een belangrijke ontwikkeling hierin is dat we de stap hebben gezet naar lesbezoeken binnen de leerteams. Samen met een maatje wordt een les voorbereid, uitgevoerd en nabesproken, waarbij centraal staat in hoeverre de les het beoogde effect heeft gehad op het leren van de leerlingen. Deze werkwijze helpt ons om ons onderwijs steeds verder te verfijnen en bewuster keuzes te maken in ons handelen in de klas. Het leren van en met elkaar, gebaseerd op evidence-informed werken, vanuit een gevoel van urgentie en ondersteund door data, heeft ervoor gezorgd dat we zichtbaar gegroeid zijn als professionele leeromgeving. We ontwikkelen ons steeds meer als een lerende organisatie waarin samenwerking en reflectie centraal staan. Op 25 juni ronden we het laatste thema van dit schooljaar af. Voor het komende schooljaar hebben we al twee nieuwe thema's vastgesteld die goed aansluiten bij onze doorgaande ontwikkeling: Het verder versterken van taal, gekoppeld aan Wetenswaardig en W&T/thematisch werken Het verdiepen en verbeteren van ons rekenonderwijs Ook de schoolcoaches en de stuurgroep hebben
--	--	--	--	---	--	---

			kan er o.a. gebruik worden gemaakt van de leerkrachten die dan een LIO-stagiaire hebben. Zij kunnen de groep van de schoolcoaches overnemen. 11. Regelmatige sparmomenten worden georganiseerd waar leerkrachten ideeën en ervaringen kunnen uitwisselen. Gezamenlijke werkmomenten/bordwerksessies worden gepland waarin leerkrachten samenwerken aan specifieke projecten of thema's. Een systeem van collegiale consultatie wordt geïmplementeerd waarbij leerkrachten elkaar feedback geven en ondersteunen in hun professionele groei. 12. Een rotatiesysteem is ingesteld waarbij verschillende leerkrachten de leiding nemen over de bord-werksessies. Training en ondersteuning worden geboden aan de leerkrachten (door de schoolcoaches) die de sessies leiden, zodat ze zich zelfverzekerd en voorbereid voelen. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden aangemoedigd door leerkrachten te betrekken bij de planning en uitvoering van de sessies.		kunnen leren. Dit hopen we in het tweede deel van het jaar verder te kunnen oppakken. 5. vanaf thema 2 zijn we begonnen met een rotatieschema, zodat iedereen zich eigenaar voelt en we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken. 6. We gaan onderzoeken of het systeem van collegiale consultatie datgene kan bieden voor de leerlingen. Hier starten we mee binnen thema 2.	een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Zij zijn goed op elkaar ingespeeld geraakt en vervullen een belangrijke rol in het ondersteunen en borgen van deze werkwijze binnen de school. Voor het komende jaar ligt er nog een ontwikkelpunt in het beschrijven van een duidelijke afsprakenkaart, waarin onze manier van werken wordt vastgelegd. Daarnaast blijven we met elkaar evalueren om de kwaliteit te waarborgen en waar nodig bij te stellen. Tot slot is de wens uitgesproken om gebruik te maken van een terugkomdag met alle Groeikracht-scholen, zodat we ook school overstijgend blijven leren van en met elkaar. Hierover volgt later meer informatie. Al met al kijken we terug op een leerzaam en waardevol jaar, waarin we een stevige basis hebben gelegd voor verdere ontwikkeling in het komende schooljaar.
Aandacht voor gedrag binnen de groep (gekoppeld aan KiVa), zodat er preventiever gewerkt kan worden aan de onderwijsbehoeften van ieder kind.	Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	1. Kennis overdragen naar het team door expertise binnen de school te halen en een lezing samen te volgen. 2. Werkgroep KiVa laten meedenken en schrijven omtrent een gericht plan dat op de afsprakenkaart KiVa kan. Hier ook specifiek het buitenspelen meenemen.	1. Om de kennis en vaardigheden van ons team te versterken, halen we expertise binnen de school door externe deskundigen uit te nodigen voor lezingen en workshops (traumasensitief onderwijs, ABC methodiek in de klas, gedrag in vrije situaties, spelbegeleiding buiten etc.) Bij de start van het schooljaar gaan directie en KC in overleg met de werkgroep KiVa om te kijken waar de meeste behoefte aan is. Deze sessies worden gezamenlijk	1. Externe deskundigen zijn uitgenodigd en hebben lezingen en workshops gegeven over traumasensitief onderwijs, ABC-methodiek in de klas, en gedrag in vrije situaties. Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan de sessies en hebben dezelfde basiskennis en inzichten opgedaan. Het thema is behandeld binnen Groeikracht, en leerkrachten hebben tijd gehad om samen te werken aan	1. We hebben drie experts binnen de school gehad die ons mee hebben genomen in de manier van werken omtrent gedrag. Er is meer kennis omtrent gedrag en regels en routines, de steungroepaanpak is weer opgefrist en we hebben kennis opgedaan over	1. De steungroep aanpak is opgefrist en alle leerkrachten hebben hernieuwde kennis opgedaan betreffende de Klasse!Vergadering. Alle groepen maken nu gebruik van de Klasse!Vergadering. KC en kartrekker KiVa zijn naar de bijeenkomst geweest van Verbindend

		3. Vast terugkerend onderdeel maken tijdens de groepsbesprekingen en teambijeenkomsten.	gevolgd door het hele team, zodat iedereen dezelfde basiskennis en inzichten opdoet. Dit bevordert een uniforme aanpak en zorgt ervoor dat we allemaal op dezelfde lijn zitten wat betreft de nieuwste onderwijsmethoden en -strategieën. Het wordt een thema binnen Groeikracht, zodat leerkrachten ook tijd hebben om samen te werken aan de opgedane kennis en deze toe te gaan passen binnen hun groep. 2. De werkgroep KiVa speelt een belangrijke rol in het ontwikkelen van een gericht plan dat op de afsprakenkaart KiVa kan worden opgenomen. Deze werkgroep denkt mee en schrijft mee aan het plan, waarbij specifieke aandacht wordt besteed aan het buitenspelen. Het doel is om een veilige en positieve speelomgeving te creëren waar alle leerlingen zich prettig voelen. De afsprakenkaart KiVa wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van feedback en observaties. 3. Om de continuïteit en consistentie te waarborgen, maken we de besproken aanpakken en plannen een vast terugkerend onderdeel van onze groepsbesprekingen en teambijeenkomsten. Ook worden de uitkomsten van onze KiVa monitor hierin meegenomen. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we de voortgang, delen we ervaringen en best practices, en passen we waar nodig onze aanpak aan. Dit zorgt ervoor dat iedereen betrokken blijft en dat we gezamenlijk werken aan de verbetering van ons onderwijs.	de toepassing van de opgedane kennis. 2. De werkgroep KiVa heeft een gericht plan ontwikkeld met input van het team dat op de afsprakenkaart KiVa is opgenomen. Specifieke aandacht is besteed aan het buitenspelen, en er zijn duidelijke afspraken gemaakt om een veilige en positieve speelomgeving te creëren. 3. De besproken aanpakken en plannen zijn een vast terugkerend onderdeel van groepsbesprekingen en teambijeenkomsten. De uitkomsten van de KiVa-monitor worden regelmatig besproken en meegenomen in de evaluaties. Voortgang, ervaringen en best practices worden gedeeld door middel van een pitch tijdens studiedagen, en de aanpak wordt waar nodig aangepast. Effect op leerlingen: Leerlingen profiteren van een uniforme en consistente aanpak in de klas, wat hun leeromgeving veiliger en ondersteunender maakt. Leerlingen ervaren verbeterde ondersteuning en begeleiding passende bij hun onderwijsbehoeften, wat hun welzijn en leerprestaties ten goede komt. Effect op leerkrachten: Leerkrachten voelen zich beter uitgerust en zelfverzekerder in het omgaan met diverse onderwijssituaties. Leerkrachten ervaren een verhoogde samenwerking en collegialiteit, wat hun professionele groei en werktevredenheid bevordert.	leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften. De afsprakenkaart moet nog opnieuw beschreven worden in samenwerking met de werkgroep, KC en directie. Daarnaast gaat de karrekker van KiVa, directie en kc naar een bijeenkomst van verbindend gezag om te bekijken of dit in de toekomst teambreed zou kunnen worden opgepakt (veel KiVa scholen werken hiermee). 2. Op de afsprakenkaart moet de aanpak en het aanleren van regels en routines worden beschreven. Hier gaan we de komende periode mee aan de slag. 3. Uiteindelijk wordt de afsprakenkaart een vast onderdeel van de groepsbesprekingen. We nemen dit in januari voor het eerst mee.	gezag. Komend schooljaar gaan we bekijken op welke manier dit een aanvulling kan zijn voor ons onderwijs. 2. De KiVa werkgroep heeft een Kwaliteitskaart 'sociaal emotioneel' gemaakt. Hierin staan doelen en afspraken rondom KiVa en gedrag. Daarnaast is het protocol KiVa en het draaiboek Gouden weken aangepast. 3. De Kwaliteitskaart moet begin volgend jaar nog teambreed besproken en aangevuld worden. Leerkrachten hebben in Groeikrachtssessies opnieuw gepitcht over de groep. De resultaten en ervaringen worden meegenomen voor de aanpak van de groep voor volgend schooljaar.
--	--	--	---	---	--	--

Onderhoudsdoelen

Tussenevaluatie januari 2026 in het blauw

- *KiVa. Klassenvergadering weer goed neerzetten in de groepen. Belang KiVa als basis blijven bespreken met elkaar. Steungroepaanpak weer opfrissen*
Er is een herhaling geweest van de steungroepaanpak voor het gehele KiVateam in combinatie met belangstellende collega's
De webinar van de klassenvergadering is nog niet door iedereen weer bekeken. Streven is dat dit eind schooljaar 2025/2026 is gelukt.
- *Rekenen. Belang rekenspellen in de groep. Gebruik rekensprint en materiaal bespreken in werkgroep en team.*
Binnenkort zitten KC, rekencoördinator en directie bij elkaar om te praten over dit onderhoudsdoel. Hoe zorgen we dat dit onder de aandacht blijft van het team? Daarnaast gaan we samen kijken naar de herijkte kerndoelen en hoe dit zich verhoudt met onze methode. Wellicht is het nodig om de aangepaste vorm van de methode aan te schaffen.
- *EDI/de principes van Rosenshine tijdens iedere studiedag laten terugkomen binnen het team.*
EDI zit in het DNA van de school. De korte zorgcyclus blijft een aandachtspunt. KC en directie gaan in januari de groepen met flitsbezoeken weer rond om te kijken naar het ondersteuningsblad in de map en om het gesprek omtrent keuzes in EDI levend te houden. In september is er ook een aangekondigde ronde geweest met EDI bezoeken.
- *Verkeer in de onderbouw met jong leren in het verkeer nog beter wegzetten*
Op dit moment zijn we daar nog niet mee bezig geweest. De verwachting is dat we dit in het voorjaar verder weer oppakken met elkaar.

Professionaliseringsplan

Bovenschoolse netwerken

waar onze kartrekkers en belangstellenden vanuit de werkgroepen naartoe gaan. Met als doel om datgene wat zij daar leren weer terug te koppelen naar de doelen binnen onze school en te delen met het team en de werkgroep (tijdens bordsessies)

- *Rekennetwerk*
- *Taalnetwerk*
- *Jonge kind netwerk*
- *Gedragennetwerk*
- *IBI (identiteit) netwerk*
- *W&T netwerk*

Teamscholing

- *W&T. Hoe ontwerp je een les onderzoekend en ontwerpand leren en hoe koppel je deze aan je doelen in de klas.*
- *Implementatie methode Wetenswaardig en deze koppelen aan rijke taal van Bianca Lammers*
- *Leerdoelen taal en W&T met Maarten van de Steeg*

Individuele scholing

- *Rekencoördinator en leerkrachten groepen 3 en 4 gaan cursus met sprongen vooruit volgen binnen het scholingsplein, zodat deze manier van werken nog beter kan worden ingezet in de groepen*
- *Schoolcoaches Groeikracht tijdens regionale en landelijke dagen Groeikracht*