

Schoolgids Bomans



2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens.....	5
Schoolbestuur	5
Schooldirectie	5
Samenwerkingsverband.....	5
Aantal leerlingen	6
1.2 Missie en visie	7
Kenmerken van de school.....	7
Missie en visie	7
Identiteit	8
2. Het onderwijs	9
2.1 Organisatie van het onderwijs	9
Groepen op school.....	11
Deltagroepen	11
Opleidingsschool	11
Invulling onderwijstijd.....	11
Schoolaanwezigheid.....	13
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	16
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	16
Hoe vullen wij deze uren?.....	17
Extra faciliteiten	18
2.2 Het team	19
Vakleerkrachten	19
Verlof personeel.....	22
2.3 Aanbod voor het jonge kind.....	23
Overdracht en afstemming	23
Het onderwijs voor het jonge kind	23
Zorg voor jonge leerlingen	24
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	26
Kwaliteitszorg binnen de Bomans.....	28
Doelen in het schoolplan	29
Lijn: Rijke leerplaatsen, hoge ambities	29

Lijn: Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	30
Lijn: Leren voor later met wetenschap en technologie	30
Lijn: Rijke leerplaatsen, hoge ambities	31
Lijn: Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	31
Lijn: Leren voor later met wetenschap en technologie	32
3. Ondersteuning en veiligheid	33
3.1 Basisondersteuning.....	33
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen.....	39
Gediplomeerde specialisten op school.....	41
3.3 Veiligheid op school	41
Anti-pestprogramma.....	41
Sociale en fysieke veiligheid.....	42
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.....	42
4. Handige informatie voor ouders	44
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	44
Communicatie met ouders	45
Klachtenregeling	45
Ouderinspraak.....	46
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	47
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	48
4.4 Toelatingsbeleid.....	48
5. Ontwikkeling en resultaten.....	49
5.1 Tussentijdse toetsen	49
5.2 Resultaten doorstroomtoets	52
Interventies naar aanleiding van de gerealiseerde opbrengsten	53
5.3 Schooladviezen	54
Verwijsprocedure.....	54
5.4 Sociale ontwikkeling	55
Visie op sociale opbrengsten	55
Werkwijze Sociale opbrengsten.....	55
Methode voor sociaal-emotioneel leren	56
6. Schooltijden en opvang	57
6.1 Schooltijden	57
6.2 Opvang.....	57
Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	57

Vakanties 2025-2026	59
Studiedagen 2025-2026	59

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Welkom bij de schoolgids van basisschool Bomans! Het schooljaar 2025-2026 staat voor de deur en wij zijn blij dat we u en uw kind(eren) (weer) mogen verwelkomen bij ons op school. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en kinderen van basisschool Bomans. Daarnaast is deze schoolgids ook bedoeld voor andere betrokkenen en geïnteresseerden van onze school.

Bij basisschool Bomans streven we er elke dag naar om een plek te bieden waar kinderen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. We geloven in het belang van een persoonlijke benadering en werken samen met ouders en leerlingen om een solide basis te leggen voor de toekomst. We vinden het belangrijk om niet alleen kennis over te dragen, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Het werken vanuit de visie van KiVa (onze methode voor sociaal emotionele redzaamheid) is de fundering van ons onderwijs. Wij geloven dat een kind tot leren komt, vanuit een veilige en vertrouwde basis.

In deze schoolgids vindt u alles wat u nodig heeft om goed voorbereid het schooljaar in te gaan: van praktische informatie over onze werkwijze tot belangrijke data en procedures.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

We hopen dat deze gids u helpt om snel wegwijs te worden binnen onze school en dat u zich volledig ondersteund voelt in de opvoeding en begeleiding van uw kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We kijken uit naar een fantastisch schooljaar, waarin we samen met u en uw kind mooie stappen kunnen zetten in hun ontwikkeling. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Bomans
Marjan Wolf

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bomans

Veldhoflanden 92
7542 LX Enschede

☎	Telefoonnummer 053-4771751
🌐	Website www.bomans-enschede.nl
✉	Mailadres bomans-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.011

🌐 <http://www.koe-enschede.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Wolf	Bomans-dir@skoe.nl

Samenwerkingsverband

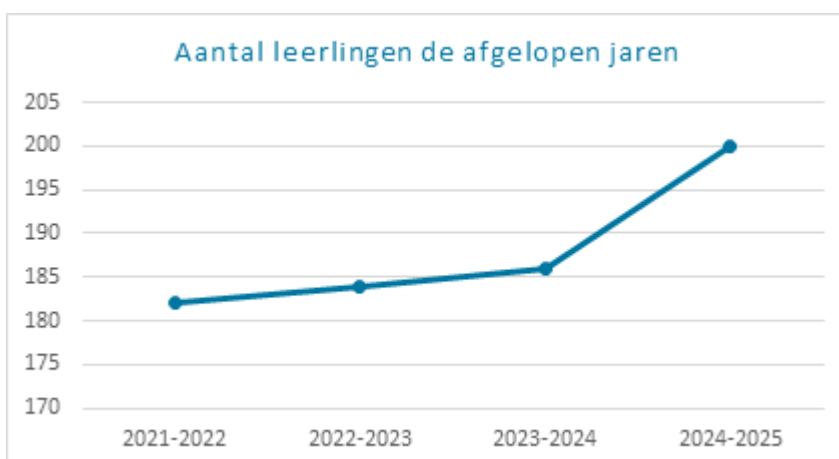
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen
in het voorgaande jaar



2024-2025



Basisschool Bomans ligt in de wijk Stroinkslanden, vlakbij een winkelcentrum en tevens vlakbij een rustige en groene omgeving die ideaal is voor kinderen om te leren en zich te ontwikkelen. De school is gevestigd in een modern gebouw met twee verdiepingen, waar ruimte is voor verschillende activiteiten en lessen.

Op de eerste verdieping van de school is er, onder andere, een gezellige bibliotheek, waar kinderen kunnen genieten van boeken en zich kunnen verdiepen in verschillende onderwerpen en de thema's die wij behandelen in de klas. Daarnaast is er een speciaal lokaal voor Wetenschap en Techniek, waar leerlingen op een interactieve manier kennis maken met experimenten, technologie en andere wetenschappelijke disciplines.

Op de benedenverdieping zijn onze onderbouwgroepen gevestigd en op de eerste verdieping vindt u onze bovenbouwgroepen. Deze indeling is bewust gemaakt, zodat de leerlingen in een vertrouwde en passende omgeving kunnen leren en groeien. De indeling van de school zorgt er tevens voor dat er voldoende ruimte is voor alle groepen, terwijl er toch een gezamenlijke sfeer heerst waarin kinderen elkaar kunnen ontmoeten.

We bieden graag een rondleiding aan, zodat u zelf kunt zien hoe ons schoolgebouw eruitziet en welke faciliteiten we bieden.

Als u interesse heeft en graag een rondleiding wilt, kunt u op verschillende manieren contact met ons opnemen:

- Stuur een e-mail naar bomans-dir@skoe.nl en wij nemen contact met u op voor een rondleiding
- Vul het contactformulier op onze website in en wij nemen contact met u op voor een rondleiding
- Bel ons op 053-4771751 om een afspraak te maken

Tijdens de rondleiding bespreken wij met u de verdere procedure van het aanmelden en inschrijven van uw kind bij ons op school. Ook staan we klaar om uw verdere vragen te beantwoorden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Bomans; waar leren en respecteren samengaan.

Missie

Basisschool Bomans, school van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE), is een school die leerlingen onderwijs biedt in een veilige leer- en ontwikkelingsomgeving waar ze geluk ervaren. Vanuit het doelgerichte onderwijsaanbod wordt samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gewerkt aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt gewerkt aan kennis, creativiteit en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en vol zelfvertrouwen door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Waarden en normen die in onze huidige maatschappij algemeen gerespecteerd worden, zijn de rode draad en dragen bij aan de bewustwording van leerlingen. Respect voor onszelf, de ander en de omgeving zijn het uitgangspunt.

Visie

Centraal in de school staan de leerlingen, ieder met zijn/haar eigen achtergrond. Zij bepalen mede de maat voor wat er nodig is om zich de aangereikte kennis eigen te maken en zich sociaal emotioneel voldoende te ontwikkelen. De leerling wordt opgeleid tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk individu dat voldoende toegerust naar het voortgezet onderwijs gaat. Dit doen we onder andere door een rijke en talige leeromgeving met ondersteunende materialen bij de vak- en vormingsgebieden. De leeromgeving is zo ingericht dat die netheid en duidelijkheid uitstraalt. Kenmerkend voor de Bomans is dat leerlingen en medewerkers leren volgens de slogan “elke dag een beetje beter”. Voor het aanbieden van de vak- en vormingsgebieden en is er een geïntegreerde aanpak en specifiek aanbod voor de Nederlandse taal in combinatie met de wereld oriënterende vakken, burgerschap, persoonlijke ontwikkeling en wetenschap en techniek. Ontwikkelingen binnen onderwijs en maatschappij krijgen binnen het aanbod van de Bomans hun passende plek.

Om te zorgen dat de leerlingen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling komen is het belangrijk dat het pedagogisch klimaat eraan bijdraagt dat iedereen zich veilig voelt in de school. Wij werken volgens de filosofie

van KiVa. Schoolbreed staan dezelfde thema's en gedragsverwachtingen centraal en wordt hier in de klas aandacht aan besteedt. Middels een Kiva nieuwsbrief nemen wij ouders mee in de thema's die wij behandelen in de klas.

Ouders/verzorgers worden vanaf het begin meegenomen in de ontwikkeling van het kind. Er zijn standaard contactmomenten en daarbuiten zijn er afspraken te plannen. Het wordt als essentieel gezien dat zij zich gehoord voelen. Er wordt gestreefd hen medepartner te maken van het ontwikkelingsproces op school, waarbij de school haar mogelijkheden kenbaar maakt.

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen waarborgen, wordt er gebruik gemaakt van eenieders expertise en zijn er coördinatoren voor de aandachtsgebieden identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en ICT. Daarnaast werken wij met Groeikracht, als schoolteam samen, om het onderwijs – bottom-up – te verbeteren. Van eenieders expertise zijn er coördinatoren voor de aandachtsgebieden identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en ICT.

Vanuit eigen praktijk en ambitie werken wij aan onderwijsverbetering en daarbij weten wij hoe we kennis uit onderzoek effectief toe kunnen passen. Op deze manier wordt er dagelijks gewerkt aan een onderzoeks- en verbetercultuur op school die direct een positief effect heeft op de leerlingen in de klas.

Identiteit

De school heeft de katholieke identiteit waar betekenisvol aandacht aan wordt besteed. Er zitten leerlingen op school met verschillende achtergronden en we staan open voor eenieders identiteit. Daarmee is de school een afspiegeling van de maatschappij en dragen wij bij aan burgerschapsvorming.

De waarden en normen die in de maatschappij over het algemeen gerespecteerd worden geven wij door aan onze leerlingen. Maatschappelijke betrokkenheid, burgerschap, respectvol omgaan met elkaar en de aarde hebben een belangrijke rol.

Vanuit de katholieke identiteit vieren we onder andere Kerstmis en Pasen. Het uitgangspunt daarbij is dat alle leerlingen daaraan deelnemen vanuit het idee samen te zijn met elkaar. De leerlingen leren ook over andere geloofsovertuigingen, waardoor ze kennis hebben van en respect hebben voor de diversiteit in de maatschappij.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Bomans zijn drie belangrijke rode draden die van grote invloed zijn op de werkwijze en het klimaat van de school. De ene rode draad is met name van invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheid op school en de andere rode draden op de didactische ontwikkeling. De drie belangrijke rode draden in de school zijn:

1. KiVa
2. Expliciete Directe Instructie (EDI)
3. Geïntegreerd thematisch onderwijs

KiVa

KiVa is een preventief programma voor alle groepen gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa is daarmee een belangrijke rode draad in de school die bijdraagt aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheid en is dan ook onderdeel van de onderwijsondersteuningsstructuur. Het biedt handvatten waardoor een veilig leerklimaat gecreëerd wordt voor alle leerlingen. Het past bij de visie van de Bomans waarin staat dat leerlingen op de Bomans 'geluk' ervaren.

EDI

EDI is het model dat gebruikt wordt om lessen (kernvakken) vorm te geven. EDI komt tegemoet aan de didactische differentiatie. Die differentiatie biedt de mogelijkheid tegemoet te komen aan de instructiebehoefte van leerlingen. EDI werkt vanaf de instructie, door de leerkracht, toe naar het zelfstandig verwerken door de leerlingen. Het uitgangspunt is dat er drie niveaus zijn binnen het niveau van de groep. De instructiebehoefte van een leerling kan per lesdoel verschillen en dat betekent dat niet altijd dezelfde leerlingen extra instructie krijgen of versneld door kunnen naar de zelfstandige verwerking.

EDI is daarmee een belangrijke rode draad in de school die bijdraagt aan de didactische ontwikkeling en is dan ook onderdeel van de onderwijsondersteuningsstructuur. Het biedt handvatten om te differentiëren in de instructie en daardoor te zorgen voor het gemiddelde groepsniveau behorende bij de groep bij alle leerlingen, tenzij er aanwijsbare redenen zijn dat dit niet haalbaar is. Ook draagt het bij om leerlingen die sneller het gemiddelde groepsniveau beheersen andere uitdaging te bieden.

Thematisch Onderwijs

Op de Bomans werken we met thematisch onderwijs, waarbij verschillende vakgebieden zoals taal, woordenschat, (begrijpend) lezen, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en burgerschap samenkomen binnen één overkoepelend thema. Deze geïntegreerde aanpak zorgt voor een natuurlijke verbinding tussen vakken en stimuleert diepgaand leren bij onze leerlingen.

Een samenhangende leerervaring

Door vakken in samenhang aan te bieden binnen een thema, krijgen kinderen de kans om kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context te ontwikkelen. Zo worden taal- en leesvaardigheden niet geïsoleerd aangeboden, maar direct toegepast binnen de wereldoriëntatielessen of een technisch experiment.

Dit zorgt ervoor dat leerlingen de stof beter begrijpen en onthouden, omdat ze verbanden kunnen leggen tussen de verschillende leergebieden. Kinderen leren het beste wanneer ze intrinsiek gemotiveerd zijn. Door onderwijs aan te bieden binnen een thema dat aansluit bij hun belevingswereld, vergroten we hun betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Dit leidt tot een actieve leerhouding, waarin leerlingen zelf op onderzoek uitgaan, vragen stellen en verbanden leggen tussen wat ze leren en hun eigen ervaringen.

Sterke taalontwikkeling

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van thematisch onderwijs. Door een breed aanbod van rijke teksten, gesprekken en schrijfopdrachten binnen het thema, breiden leerlingen op een natuurlijke manier hun woordenschat uit. Begrijpend lezen krijgt een functionele plaats, omdat teksten niet losstaand worden behandeld, maar altijd gekoppeld zijn aan de inhoud van het thema. Hierdoor ontstaat een dieper tekstbegrip en een groter taalbewustzijn.

Burgerschap en Wetenschap & Techniek

Binnen thematisch onderwijs is er veel ruimte voor wetenschap en techniek en burgerschap. Leerlingen leren onderzoekend en ontdekkend denken door proefjes en projecten. Ze ontwikkelen tegelijkertijd een bredere kijk op de wereld. Burgerschapsthema's worden geïntegreerd, zodat kinderen niet alleen kennis opdoen over maatschappelijke onderwerpen, maar ook actief nadenken over hun rol in de samenleving en het belang van samenwerking en respect.

Groeikracht

Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij op Basisschool Bomans continu aan een verbetercultuur vanuit de gedachte van Groeikracht. Onze slogan is: "Elke dag een beetje beter". Dit betekent dat we ons onderwijs steeds verder ontwikkelen en verfijnen, met als ultiem doel het leerproces en welzijn van onze leerlingen te optimaliseren.

Doelgericht werken staat voor ons centraal. Alle doelen die we stellen, linken we direct aan wat het oplevert voor de kinderen. We werken met data, onderzoek en analyses om onderbouwde keuzes te maken. Door te focussen op kleine, haalbare doelen blijft het proces behapbaar en behalen we samen concrete resultaten. Een belangrijk onderdeel hiervan is de leerlingarena: de stem van de leerling telt en wordt actief betrokken bij ons verbeterproces.

Wij werken in een vaste ritmiek met leerteams. Dit biedt een gestructureerde en consistente aanpak waarbij we gezamenlijk reflecteren en verbeteren.

Een belangrijk hulpmiddel in onze werkwijze is het verbeterbord. Tijdens korte, staande bordsessies bespreken we de voortgang (en organisatorische zaken) op een praktische en efficiënte manier. Vervolgens gaan we tijdens de werksessies dieper in op de inhoud, zodat we direct toepasbare verbeteringen kunnen doorvoeren in onze groepen.

Zo bouwen we samen aan een krachtige leeromgeving waarin we onszelf en ons onderwijs elke dag een beetje beter maken!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Deltagroepen

Bij het steunpunt hoogbegaafdheid kunnen scholen terecht voor vragen omtrent meer- of hoogbegaafde leerlingen. Tevens kunnen zij leerlingen die didactisch gezien meer aankunnen dan de basisondersteuning en de verrijking die op basisschool Bomans wordt geboden, aanmelden voor de bovenschoolse plusklas van stichting KOE (ook wel de Deltagroep genoemd). Het bovenscholse beleidsplan hoogbegaafdheid van stichting KOE kan worden geraadpleegd met betrekking tot de organisatie en aannamebeleid van de deltagroep. Leerlingen kunnen vanaf groep 5 naar de Deltagroep. Er komen leerlingen van scholen van KOE één keer per week bij elkaar op één locatie. Er wordt gewerkt met doelgericht projectonderwijs en aan de executieve functies. Het leerpotentieel en de mindset staan centraal.

Opleidingsschool

Wij geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen. Daarom zijn wij een opleidingsschool, wat betekent dat we nauw samenwerken met de lerarenopleiding om toekomstige leerkrachten een inspirerende en praktijkgerichte leeromgeving te bieden.

Elk schooljaar begeleiden wij stagiaires van de pabo en van de opleiding onderwijsassistent. Zij krijgen bij ons de kans om ervaring op te doen in de klas, onder begeleiding van onze leerkrachten. Daarnaast is er een schoolopleider gekoppeld aan onze school. Zij ondersteunt de leerkracht en geeft begeleiding en praktische workshops aan de studenten. Dit brengt niet alleen voordelen voor de studenten, maar ook voor onze school: frisse ideeën, inzichten en extra ondersteuning voor onze leerlingen.

Als opleidingsschool investeren wij in de toekomst van het onderwijs. We stimuleren een lerende cultuur waarin zowel studenten als ons team zich voortdurend blijven ontwikkelen. Dit draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs en een dynamische leeromgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontplooiën.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onderwijstijd op de Bomans

Op De Bomans is het onderwijs zorgvuldig ingericht, waarbij niet alleen de leerstof centraal staat, maar ook het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. De school biedt een gestructureerde schooldag van 8.30 tot 14.00 uur, met een aantal vaste elementen die de dag in goede banen leiden.

Tijd	Activiteit
8.20 - 8.30	Inloop (de kinderen kunnen binnenkomen en zich voorbereiden op de dag. Leerkrachten staan bij de deur om de kinderen op te vangen)
8.30 - 10.00	Onderwijsactiviteiten
10.00 - 10.15/35	10.00-10.15: begeleidt spelen bovenbouw 10.20-10.35: begeleidt spelen onderbouw
10.15/35 - 12.00	Onderwijsactiviteiten
12.00 - 12.20/45	12.00-12.20: bovenbouw pauze 12.25-12.45: onderbouw pauze
12.20/45 - 14.00	Onderwijsactiviteiten

Inloop en voorlezen

Elke ochtend kunnen kinderen vanaf 8.20 uur rustig binnenkomen. De leerkracht staat in de hal of bij de deur van het lokaal om de leerlingen welkom te heten. Zo start de dag starten in een ontspannen sfeer, waarbij de leerkracht de tijd neemt om ieder kind direct te zien. Tijdens het eten en drinken wordt er regelmatig voorgelezen uit boeken die passen bij het thema van de week en elke dag leest iedere groep minimaal 20 minuten, waarbij er ook over boeken gepraat wordt. Dit bevordert niet alleen het leesplezier, maar ook de taalontwikkeling van onze leerlingen.

Buiten spelen

Op de Bomans hechten wij veel aan beweging en ontspanning. Tussen de lessen door is er elke ochtend een kort beweegmoment van 15 minuten en tussen de middag van 20 minuten, waarin de kinderen naar buiten gaan. Dit is niet alleen goed voor hun fysieke gezondheid, maar ook voor hun sociale vaardigheden, doordat het buitenspelen wordt begeleid door opgeleide collega's die werken met de KiVa-methodiek. Wij zien de pauzetime in de ochtend als onderwijstijdmoment. In die tijd is er ruimte voor specifieke beweegbegeleiding en spelbegeleiding.

Lunch- en eetmomenten

Bij onze school zien we het eetmoment niet alleen als een tijd om te ontspannen en te genieten van een maaltijd, maar ook als een waardevolle onderwijstijd. Tijdens het eten worden verschillende educatieve activiteiten geïntegreerd die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

- **Voorlezen:** Terwijl de leerlingen eten, wordt er regelmatig voorgelezen uit boeken die aansluiten bij het thema binnen de groep.
- **Jeugdjournaal en educatieve filmpjes:** We kijken samen naar het Jeugdjournaal of andere educatieve filmpjes. Dit helpt de leerlingen om op de hoogte te blijven van actuele gebeurtenissen en vergroot hun algemene kennis.
- **Klassengesprekken:** Na het kijken van het Jeugdjournaal of een educatief filmpje, praten we hierover in de klas. Deze gesprekken bevorderen kritisch denken, communicatievaardigheden en sociale interactie.

Door het eetmoment op deze manier te benutten, creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkeling continu plaatsvinden, zelfs buiten de traditionele lessen.

Thema- en lesgerichte activiteiten

De schooldag is duidelijk gestructureerd, met veel aandacht voor verschillende lessen. Naast de themagerichte activiteiten heeft iedere groep elke maandag muziekles van een vakleerkracht volgens een vast schema. Op de dinsdag en vrijdag hebben de groepen 3 t/m 8 gymlessen, deze worden gegeven door vakleerkrachten. De kleutergroepen hebben één keer per week gym van een vakleerkracht en daarnaast meerdere beweegmomenten met de eigen leerkracht, zowel binnen als buiten.

Buiten curriculaire onderwijsactiviteiten

Bij onze school hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel binnen als buiten het reguliere curriculum. Daarom beschouwen we activiteiten zoals de avondkerstviering, het schoolkamp van groep 8 en de afscheidsavond ook als onderwijstijd. Deze momenten bieden unieke leerervaringen die bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen.

- **Kerstviering:** Tijdens de kerstviering komen leerlingen samen om de feestdagen te vieren. Dit bevordert saamhorigheid en biedt een kans om meer te leren over verschillende culturen en tradities.
- **Schoolkamp groep 8:** Het schoolkamp is een hoogtepunt voor de leerlingen van groep 8. Het biedt hen de gelegenheid om zelfstandigheid te ontwikkelen, samen te werken en onvergetelijke herinneringen te creëren.
- **Afscheidsavond:** De afscheidsavond markeert het einde van een belangrijke periode in het leven van onze leerlingen. Het is een moment van reflectie en viering, waarbij leerlingen hun tijd op de basisschool afsluiten en zich voorbereiden op de volgende stap in hun onderwijsreis.

Deze activiteiten zijn essentieel voor de algehele ontwikkeling van onze leerlingen en worden daarom gezien als waardevolle onderwijstijd buiten het reguliere curriculum.

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid is een fundament voor gelijke kansen en een sterke toekomst

Schoolaanwezigheid is een van de meest cruciale pijlers voor de ontwikkeling van kinderen. Het is niet slechts een verplichting, maar een kans om te leren, te groeien en zich voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Vanuit **de Twentse Belofte op de Bomans** zetten wij ons in om elk kind deze kans te geven, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Want iedere afwezigheid op school is een gemiste kans op ontwikkeling, verbinding en perspectief.

Schoolaanwezigheid en kansengelijkheid

Onderwijs is de sleutel tot kansengelijkheid. Kinderen die regelmatig aanwezig zijn op school profiteren van gestructureerd leren, sociale interactie en ondersteuning van leerkrachten. Afwezigheid kan leiden tot leerachterstanden en een verminderde aansluiting met leeftijdsgenoten. Dit vergroot de ongelijkheid, vooral voor kinderen die al extra uitdagingen kennen in hun thuissituatie. **Door een sterke aanwezigheid op school te stimuleren, zorgen we ervoor dat ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft om zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor de toekomst.**

Elk kind verdient de kans om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Regelmatige schooldeelname helpt bij het opbouwen van essentiële vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, discipline

en samenwerking. Dit zijn vaardigheden die later cruciaal zijn in het werkende leven en de maatschappij. Op **de Bomans** willen wij een omgeving creëren waarin kinderen zich gemotiveerd en gesteund voelen om naar school te gaan, zodat hun kansen in de toekomst niet worden beperkt door gemiste lessen vandaag.

Ons gezamenlijke doel vanuit de Twentse Belofte

Vanuit **de Twentse Belofte** hebben wij een duidelijke visie: ieder kind verdient een eerlijke start, en schoolaanwezigheid speelt hierin een belangrijke rol. Door ouders, scholen en maatschappelijke partners samen te brengen, werken we aan oplossingen om afwezigheid te verminderen en schooldeelname te bevorderen. Dit doen we door ondersteuning aan gezinnen, het creëren van een motiverende leeromgeving en het actief inspelen op de behoeften van kinderen. Daarnaast komt ons SAT team (schoolaanwezigheidsteam) maandelijks samen om te kijken hoe het met de schoolaanwezigheid gaat binnen de Bomans en indien nodig, kunnen zij bepaalde acties uitzetten. In dit SAT team zit onze kwaliteitscoördinator, directie, schoolwijkcoach en de jeugdverpleegkundige. In de tabel hieronder kunt u de verschillende stappen lezen ter bevordering van de schoolaanwezigheid.

Tier 1: >95% schoolaanwezigheid

- Pedagogisch handelen van de Bomans
 - o Iedere dag een nieuwe kans
 - o Welkom heten van alle leerlingen bij de deur en de dag afsluiten bij de deur
 - o Leerkrachten laten zo min mogelijk leerlingen naar huis gaan, tenzij dit niet anders kan.
- Oudercontact:
 - o Gericht op ouderbetrokkenheid
 - o Laagdrempelig
 - o Startgesprek
 - o Huisbezoek (vanuit brugfunctionarissen Taal-Boost)
 - o Rapportgesprek (percentage schoolaanwezigheid bespreken bij het rapportgesprek).
 - o Ouders moeten telefonisch of via Parro afmelden. Telefonisch tussen 8.00 – 8.30 uur. Dit wordt doorgegeven in de app. Leerkrachten inventariseren om 8.45 uur wie er niet is en waar geen bericht is geweest. Dit wordt nagebeld door de administratie, conciërge, KC of directie (wie er ambulant is).
- Team:
 - o Teambijeenkomsten waarbij 2 keer per jaar schoolaanwezigheid op de agenda staat. Onder andere belang van schoolaanwezigheid bespreken. Analyse van schoolgegevens.
- SAT team (KC, directie, schoolwijkcoach en jeugdverpleegkundige):
 - o Maandelijks beoordelen van de schoolaanwezigheid van alle leerlingen.
 - o Onderzoeken van patronen in goede aanwezigheid.
 - o Preventief GGD/leerplicht uitnodigen voor een aantal SAT-bijeenkomsten

Tier2: 90-95% schoolaanwezigheid

- Pedagogisch handelen van de Bomans
 - o Alles wat in tier 1 beschreven staat.
 - o Benadrukken dat je blij bent dat de leerling weer aanwezig is.
 - o Leerkrachten laten zo min mogelijk leerlingen naar huis gaan, tenzij dit niet anders kan.
 - o Bij een week afwezigheid neemt de leerkracht telefonisch contact op met ouders.

- Oudercontact:
 - o Alles wat in tier 1 beschreven staat.
 - o Regelmatig oudergesprekken over de leerling (band opbouwen).
- Team:
 - o Alles wat in tier 1 beschreven staat.
 - o Mogelijkheden om thuis online schoolwerk te maken onderzoeken en aanbieden.
 - o In de gaten houden welke leerlingen regelmatig niet aanwezig zijn en bij zorgen melden bij het SAT team.
 - o Bij veelvuldig te laat komen acties ondernomen als groepsleerkracht. Na 5 keer contact met de ouders.
- SAT team:
 - o Alles wat in tier 1 beschreven staat.
 - o Advies vragen aan de leerplicht en/of GGD betreffende individuele leerlingen.
 - o Leerling bij leerplicht melden (zonder gerichte actie).
 - o Reden voor te weinige schoolaanwezigheid navragen bij de leerkracht.

Tier 3: <90% schoolaanwezigheid

- Pedagogisch handelen van de Bomans
 - o Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
- Oudercontact:
 - o Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
- Team:
 - o Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
- SAT team:
 - o Alles wat in tier 1 en 2 beschreven staat.
 - o SAT team brengt adviezen uit.
 - o De leerling wordt op de volgljst geplaatst en maandelijks besproken.
 - o De kwaliteitscoördinator wordt betrokken.
 - o Acties inzetten. Afhankelijk van de situatie kan dit zijn: gesprek met ouders, leerplicht benaderen, schoolarts inschakelen, gesprekken met kinderen, melding bij de leerplicht, inzetten van hulpverlening, ophalen van een leerling van huis, plan opstellen voor terugkeer naar school, online thuisonderwijs, thuiszitterstafel, interventies langdurig zieke kinderen etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen	5 uur	5 uur
Zintuigelijke/ lichamelijke oefening	5 uur	5 uur
Burgerschap/KiVa	1 uur	1 uur
Wetenschap & Technologie	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min
Expressie	6 u 30 min	6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Burgerschap/KiVa	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Wetenschap & Technologie	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Engelse taal					30 min	30 min
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	30 min	30 min	30 min	15 min	15 min

In bovenstaand overzicht is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling kan er worden afgeweken van deze normafspraken.

Hoe vullen wij deze uren?

Thematische aanpak

Wij werken met een thematische aanpak, waarbij vakken als begrijpend lezen, technisch lezen, wereldoriëntatie, woordenschat, schriftelijke taal, wetenschap en techniek en burgerschap zoveel mogelijk geïntegreerd worden. Iedere periode (van ongeveer 8 weken) staat er een vast thema centraal. Op deze manier kunnen leerlingen verbanden leren leggen en de lesstof wordt meer betekenisvol. Door vakken te combineren, zorgen we voor betekenisvol leren en stimuleren we de nieuwsgierigheid van kinderen. De lessen worden voornamelijk in de ochtend gegeven, maar ook in de middag komt het thema regelmatig terug binnen de aangeboden vakken.

Naast ons thematisch aanbod vinden ook de rekenlessen, zoveel mogelijk, in de ochtend plaats, omdat dit een moment is waarop leerlingen het meest geconcentreerd zijn. Onze kinderen werken zowel op papier als digitaal op een Chromebook van school. Deze afwisseling vinden wij belangrijk, omdat het kinderen helpt om in rust en zorgvuldig te werken.

In de middagen is er ruimte voor creatieve lessen, vaak passend binnen het thema van de periode.

KiVa: Sociaal-Emotioneel Leren

KiVa, ons programma voor sociaal-emotioneel leren en groepsdynamiek, wordt in alle groepen twee keer per week gegeven. De klassenvergadering is hiervan een vast onderdeel. De klassenvergadering is een moment waarop leerlingen samen met de leerkracht praten over de sfeer in de groep, samenwerken en eventuele zorgen of problemen bespreken. Dit gebeurt op een gestructureerde en respectvolle manier, zodat iedereen zich gehoord voelt.

Tijdens de klassenvergadering bepalen we samen onderwerpen die spelen in de groep. Dit kan gaan over samenwerking, vriendschap, of praktische zaken zoals de indeling van groepsopdrachten.

Daarnaast zoeken we samen naar oplossingen voor situaties die aandacht vragen. Iedereen mag meedenken en meebeslissen. Verder leren leerlingen hun mening te geven op een respectvolle manier en naar elkaar te luisteren. Door deze vaste momenten leren leerlingen om op een positieve en constructieve manier met elkaar om te gaan. Dit versterkt de groepssfeer en helpt bij het voorkomen en oplossen van problemen.

Binnen ons aanbod van KiVa is er bij elke jaargroep ook ruimte voor een stuk mediawijsheid. De digitale wereld verandert in een razend tempo. Het is onze opdracht om kinderen hierin mee te nemen en bewust te maken.

Engels

Wij bieden Engelse lessen aan in de groepen 7 en 8. Deze methode sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en door middel van verschillende werkvormen, o.a. spreken en schrijven, worden ze in de Engelse taal steeds vaardiger. Daarnaast bereidt het de leerlingen gedegen voor op de Engelse lessen die ze binnen het VO (voortgezet onderwijs) gaan krijgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Wetenschap & Techniek lokaal in samenwerking met Diskoever
- Schoolwijkcoach
- Hulpmiddelen (bijv. geluiddemper, Programma Read&Write, opzoekboekje).

Het kan voorkomen dat leerlingen behoefte hebben aan extra hulpmiddelen. Het uitgangspunt is dat alle extra hulpmiddelen tijdelijk worden ingezet. Als kinderen extra ondersteuningsbehoeften hebben, kunnen hulpmiddelen eventueel blijvend ingezet worden.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Gymnastiek



Brugfunctionaris Rijke taal

Op basisschool Bomans werkt een multidisciplinair team, waarbinnen de volgende functies zijn te vinden: leerkracht, vakleerkracht, kwaliteitscoördinator, directeur, administratief medewerker en conciërge. In de functieomschrijving staat beschreven wat de taken en verantwoordelijkheden zijn behorende bij die functie. Hieronder wordt een korte beschrijving gegeven van elke functie en de samenwerkingsrelatie binnen het multidisciplinaire team.

Leerkracht

De leerkrachten van basisschool Bomans zijn verantwoordelijk voor het primaire proces in de groep. Zij verzorgen het onderwijs- en de leerlingenbegeleiding. Zij bereiden de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor en leveren een bijdrage in de onderwijsontwikkeling van de school. De leerkrachten zorgen voor reflectie op en analyse van het eigen handelen en het onderwijs dat zij geboden hebben. Zij onderhouden contacten met de ouders/verzorgers. Binnen de school hebben zij met name een nauwe samenwerking met de kwaliteitscoördinator en de directeur. Samen met de kwaliteitscoördinator onderhoudt de leerkracht ook contact met externen waar nodig. De leerkrachten hebben daarnaast schooltaken die divers van aard zijn. Er zijn bijvoorbeeld taken die meer organisatorisch van aard zijn en ook taken die gericht zijn op ontwikkeling en beleid.

Een aantal leerkrachten hebben een specialisatie die ingebed is in de structuur op de Bomans: de taalspecialist, rekenspecialist, de gedragsspecialist, dyslexiespecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, Groeikrachtcoaches en de specialist identiteit. Er zijn leerkrachten die de taak van bouwcoördinator hebben. Zij denken overkoepelend mee over het beleid en de ontwikkelingen van de school. Daarbij adviseren zij de directeur. De leerkrachten dragen zorg voor hun eigen ontwikkeling die aansluit bij de ontwikkelingen en het beleid van de school.

Vakleerkracht en brugfunctionarissen

Er zijn twee vakleerkrachten en twee brugfunctionarissen op de Bomans werkzaam. Het gaat hier om de vakleerkracht bewegingsonderwijs en de vakleerkracht muziek. De vakleerkrachten zijn specialisten op hun gebied. De vakleerkrachten hebben afstemming met de leraren en waar nodig met de kwaliteitscoördinator. Zij worden betrokken en zijn actief bij activiteiten die gerelateerd zijn aan hun vakgebied.

De vakleerkrachten dragen zorg voor hun eigen ontwikkeling op het desbetreffende vakgebied.

Sinds het einde van schooljaar 2024-2025 werken wij met twee brugfunctionarissen die rijke taal en opvoedondersteuning samenvoegen in een project met ouders en kinderen. Deze manier van werken zorgt voor een fijne ouderbetrokkenheid, mooie taalresultaten van de kinderen en bovenal een veilig leerklimaat.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator op de Bomans is overkoepelend verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van de leerlingen. De kwaliteitscoördinator adviseert en ondersteunt de leerkracht. De kwaliteitscoördinator stemt af met deskundigen van stichting KOE. Ook heeft de kwaliteitscoördinator kennis van de sociale kaart en onderhoudt contacten met de externen die betrokken zijn bij leerlingen. Eén keer per week is er een zorgoverleg tussen kwaliteitscoördinator en directeur. Samen met de directeur en de bouwcoördinatoren vormt de kwaliteitscoördinator het managementteam van de school. De kwaliteitscoördinator draagt daardoor bij aan het onderwijsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij adviseert de directeur van de school.

De kwaliteitscoördinator reflecteert en analyseert zijn/haar eigen handelen en draagt zorg voor zijn/haar eigen ontwikkeling die aansluit bij de ontwikkelingen en het beleid van de school.

Directeur

De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school. De directeur ontwikkelt het beleid van de school, stuurt het onderwijsproces aan en is belast met de kwaliteitszorg en het personeelsmanagement. De directeur heeft contact met leerlingen, ouders/verzorgers en zo ook met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Daarbij onderhoudt hij/zij contacten met het onderwijsveld, de gemeente en externe hulpinstanties en externe specialisten. In de school zijn de kwaliteitscoördinator, de bouwcoördinatoren en de specialisten belangrijke sparringpartners.

De directeur reflecteert en analyseert zijn/haar eigen handelen en draagt zorg voor zijn/haar eigen ontwikkeling die aansluit bij de ontwikkelingen en het beleid van het onderwijsveld en de school.

Administratief medewerker

De administratief medewerker ondersteunt in het uitvoeren van secretariële werkzaamheden. De administratief medewerker heeft directe afstemming met de kwaliteitscoördinator en de directeur, waarbij hij/zij een adviserende rol heeft. De administratief medewerker is onder andere belast met het uitwerken en verwerken van informatie en het archiveren daarvan. De leerlingenadministratie, het verwerken van facturen en het opmaken van de bank- en kasstaat zijn daar voorbeelden van. De administratief medewerker heeft contact met derden, waaronder Onderwijs Bureau Twente.

De administratief medewerker draagt zorg voor haar eigen ontwikkeling door in ieder geval kennis te hebben van de gebruikte systemen.

Conciërge

De conciërge voert onderhouds- en reparatiewerkzaamheden uit aan het gebouw, het terrein en de inventaris. De conciërge heeft een ondersteunende taak door de diverse werkzaamheden, waaronder schoonmaakwerkzaamheden, het opnemen en doorvoeren van bestellingen en het lopen van pleindienst. De conciërge heeft waar nodig contact met leerlingen en sluit daarin aan op de werkwijze van school. Ook heeft de conciërge contact met bedrijven die diensten verlenen voor de Bomans. De afstemming en de werkbesprekingen vinden plaats tussen de conciërge en de directeur.

De conciërge draagt zorg voor zijn eigen ontwikkeling, zodat hij/zij kan aansluiten bij de werkwijze van school en de werkzaamheden kan uitvoeren.

Schoolbegeleider

Vanuit het Steunpunt is een schoolpsycholoog/orthopedagoog als schoolbegeleider verbonden aan de school. Zij/hij is het eerste aanspreekpunt voor de kwaliteitscoördinator. De schoolbegeleider is 1x in de twee weken

aanwezig op school. Ze kan waar nodig meekijken in de groepen en overleggen over de aanpak van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Dit laatste altijd in overleg met ouders.

Team schooljaar 2025-2026

Groep/functie	Wie	mailadres	Specialisatie
Groep 1	Liane Loohuis	l.loohuis@skoe.nl	Brugfunctionaris rijke taal,
	Suzan Wensink	s.wensink@skoe.nl	vertrouwenspersoon Taalspecialist
Groep 2	Jessica Kockmann	j.kockmann@skoe.nl	Onderbouwcoördinator
	Suzan Wensink	s.wensink@skoe.nl	
Groep 3	Annemiek Nijland	a.nijland@skoe.nl	
Groep 4	Jan Willem Uunk	jw.uunk@skoe.nl	W&T expert,
	Rike Nienhaus (Lio)		vertrouwenspersoon r.nienhaus@skoe.nl
Groep 5	Ilse Lubbers	i.lubbers@skoe.nl	Leerkrachtencoach Groeikracht
	Marije Boink	m.boink@skoe.nl	Gedragsspecialist
Groep 6	Niek van Nellestijn	n.vannellestijn@skoe.nl	ICT-er, rekenspecialist en
	Marit vom Bruch (Lio)		bovenbouw coördinator m.vombruch@skoe.nl
Groep 7	Miriam Groener	m.groener@skoe.nl	Leerkrachtencoach Groeikracht, identiteitscoördinator
	Kirsten Koenderman	k.koenderman@skoe.nl	
Groep 8	Erwin Gijsberts	e.gijsberts@skoe.nl	IPB specialist, gedragsspecialist, MR
	Ilse Lubbers	i.lubbers@skoe.nl	
Gym	Sanne Levink	s.levink@skoe.nl	
	Rick Somberg	r.somberg@skoe.nl	
Conciërge	Marcel van der Plas	m.vanderplas@skoe.nl	BHV coördinator
Administratie	Petra Oude Oosterik	p.oudeoosterik@skoe.nl	IPB coördinator
Kwaliteits- coördinator	Gea Smit	g.smit@skoe.nl	Aandachtsfunctionaris, Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
Directie	Marjan Wolf	bomans-dir@skoe.nl	Lees- en dyslexiespecialist, videointeractiebegeleider
Brugfunctionaris	Ellen Lammertink	e.lammertink@skoe.nl	Brugfunctionaris Opvoedondersteuning en rijke taal
Schoolwijkcoach	Lobke Beijer	n.v.t.	

Schoolverpleegkundige	Danique Bosman-Visscher	n.v.t.	
Schoolbegeleider	Jasmijn Meijer	j.meijer@skoe.nl	
Muziekdocent	Judith Löbker	n.v.t.	

Verlof personeel

Wij streven naar continuïteit en kwalitatief goed onderwijs, ook wanneer personeelsleden verlof hebben. We hanteren duidelijke afspraken over vervanging en maken gebruik van verschillende oplossingen om de lessen zo goed mogelijk door te laten gaan, zodat de rust voor de leerlingen gewaarborgd kan blijven.

Soorten Verlof

Ons personeel kan verlof opnemen om verschillende redenen:

Ziekteverlof: Bij ziekte melden leerkrachten zich zo spoedig mogelijk af. Indien nodig wordt vervanging geregeld.

Zwangerschaps- en bevallingsverlof: Leerkrachten die zwanger zijn, hebben recht op verlof volgens de wettelijke regelingen.

Ouderschapsverlof: Personeel kan ouderschapsverlof opnemen om de zorg voor hun kinderen te combineren met hun werk.

Buitengewoon verlof: In bijzondere situaties kan verlof worden aangevraagd, bijvoorbeeld bij familieomstandigheden.

Vervanging van Leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht zetten we verschillende middelen in om de lessen door te laten gaan:

Flexibele schil (KOE): We werken met de flexibele schil van de stichting KOE. Dit zijn leerkrachten die flexibel inzetbaar zijn en de school al kennen. Deze leerkrachten kunnen ook voor een lange periode worden ingezet, indien nodig.

Invallers via Mobiliteitscentrum OBT: Als er geen invaller beschikbaar is binnen de flexibele schil, schakelen wij het Mobiliteitscentrum OBT in. Zij zoeken voor ons een invalleerkracht die de groep kan opvangen.

Interne oplossingen: In sommige gevallen vangen wij de afwezigheid intern op, bijvoorbeeld door groepen te verdelen (vanaf groep 5) of een andere leerkracht, de directeur of kwaliteitscoördinator in te zetten. Deze oplossingen zijn meestal voor een dag.

We doen ons uiterste best om vervanging tijdig te regelen. Toch kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval bekijken we de best mogelijke oplossing en communiceren we dit tijdig met ouders. Het kan dan zijn dat een groep een dag thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Overdracht en afstemming

Vanuit de voorschool, de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, vindt altijd een warme overdracht plaats richting basisschool Bomans. Ouders zijn welkom bij het overdrachtsgesprek van de voorschool naar de Bomans. De kwaliteitscoördinator van basisschool Bomans sluit in principe bij elk overdrachtsgesprek aan. Indien een leerling vanuit de voorschool is aangemeld bij het steunpunt voorschool en/of is geobserveerd door de intern begeleider (0-4) van de voorschool, zullen de intern begeleider van de voorschool en de kwaliteitscoördinator van de voorschool aansluiten bij het gesprek en nauw contact hebben met elkaar. Gezamenlijk zal worden afgestemd of de leerling plaatsbaar is op de Bomans.

Het onderwijs voor het jonge kind

Onderbouwd Online

Onderbouwd Online is de methode die gebruikt wordt in de groepen 1 en 2 voor taal, rekenen en motoriek. Onderbouwd Online volgt de leerlingen in hun ontwikkeling door middel van een aanbod op vier niveaus (A-B-C-D). In groep 1 behoren de leerlingen het B-doel te behalen en groep 2 het C-doel. Het D-doel is bedoeld voor leerlingen die meer lesstof aankunnen.

Door middel van directe instructie worden de ontwikkelingsmaterialen die hierbij gebruikt worden aangeboden. Op de Bomans wordt het EDI-model gehanteerd. In de grote kring wordt de eerste instructie gegeven over het hoofddoel van de week. Daarna gaan kinderen verder werken aan het doel in de kleine kring. Hier wordt vaak meer ruimte gegeven voor procesgericht leren, waarbij de nadruk ligt op het leren door te doen en te reflecteren, in plaats van alleen het resultaat.

De instructie in de kleine kring is bedoeld voor leerlingen die extra instructie nodig hebben om het hoofddoel te behalen of voor leerlingen die een hoger leerdoel aankunnen.

Elke leerling kan in Onderbouwd Online werken en leren op het niveau waar de leerling op dat moment aan toe is.

Dit digitale plan-, registratie- en volgsysteem helpt ons bij het stellen van doelen, geeft zicht op leerresultaten en ondersteunt het planmatig en resultaatgericht werken bij groep 1 en 2.

Thematisch werken met de lessencyclus rijke taal rondom prentenboeken.

Bij de kleuters wordt er thematisch gewerkt met prentenboeken met rijke teksten, een mooie manier om de jongste leerlingen te betrekken bij het leren en ontdekken van de wereld om hen heen. Het werken met een thema zorgt voor een samenhangend onderwijsaanbod waarin alle activiteiten, van spel tot les, aansluiten bij hetzelfde onderwerp. Dit biedt structuur en focus, en stimuleert de nieuwsgierigheid en creativiteit van de kinderen.

Prentenboek als startpunt

Het thematisch werken begint vaak met een prentenboek dat centraal staat. Dit prentenboek wordt in de grote kring besproken en dient als basis voor verdere activiteiten. De verhalen, beelden en thema's in het boek sluiten aan bij de beleavingswereld van de kleuters. Dit maakt het gemakkelijker voor hen om zich in te leven en actief deel te nemen aan de leerervaring. Of het nu gaat om een verhaal over vriendschap, dieren, seizoenen of avontuur, het prentenboek helpt de leerlingen een diepe verbinding te maken met de inhoud.

In het themavoorbereidingsformulier 2.0 beschrijven we de taallessen die we geven. Dit zijn ongeveer vijf lessen, elke les heeft een leesdoel. Zo zorgen we voor verdieping, verrijking en beter taalbegrip bij de leerlingen.

Inrichting van de hoeken

Binnen het thema worden verschillende hoeken in de klas ingericht. Deze hoeken zijn passend bij het thema en bieden de kleuters de mogelijkheid om het onderwerp op een speelse en interactieve manier te verkennen. Denk bijvoorbeeld aan een huishoek die verandert in een boerderijhoek of een bouwhoek die het thema 'de ruimte' weerspiegelt. In deze hoeken kunnen de kinderen zelf ontdekken, spelen en hun ideeën delen, wat hen helpt het thema verder te begrijpen en toe te passen in hun eigen context.

Procesgericht

Het procesgerichte aspect van thematisch werken betekent dat er niet alleen gekeken wordt naar het eindresultaat, maar vooral naar de manier waarop de leerlingen leren. De kleuters worden gestimuleerd om zelf na te denken, keuzes te maken en creatief te zijn. Ze krijgen de ruimte om op hun eigen tempo te ontdekken, samen te werken met anderen en hun ideeën verder te ontwikkelen. Door aan te sluiten bij hun belevingswereld, worden de kinderen gemotiveerd en betrokken bij het leren.

Ruimte voor bewegen en ontdekken

Naast de cognitieve en creatieve activiteiten, is er bij de kleutergroepen ook veel ruimte voor bewegen. Het thema kan door middel van buitenactiviteiten, dramaspel of beweegspelletjes in de klas tot leven worden gebracht. Bijvoorbeeld door met de kinderen het verhaal na te spelen of door een ontdekkingsreis te maken die aansluit bij het thema, zoals een speurtocht naar de 'schatten' uit het prentenboek. Dit zorgt ervoor dat de kleuters actief kunnen deelnemen aan hun leerproces, wat hun fysieke en mentale ontwikkeling stimuleert.

Zorg voor jonge leerlingen

VVE-indicatie

Kinderen die een Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie (VVE)-indicatie hebben, zijn kinderen waarvoor het consultatiebureau op basis van door de gemeente vastgestelde criteria een overdracht/indicatie heeft afgegeven. Deze indicatie kan worden afgegeven omdat het kind extra ondersteuning nodig heeft op de peuterspeelzaal of kinderopvang met betrekking tot bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld de taalontwikkeling. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig te verhelpen. Op de peuterspeelzaal, op de kinderopvang en in groep 1 en 2 krijgen leerlingen extra aandacht. Hierbij is het uiteindelijke doel om jonge leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau aan groep 3 te laten beginnen. Wij kiezen ervoor om naast de leerlingen met een VVE-indicatie, alle leerlingen in groep 1 en 2 op basisschool Bomans mee te nemen in ons taalstimuleringsprogramma. Dit gaat middels het programma thematisch werken met de lessencyclus rijke taal rondom prentenboeken.

Thematisch werken met de lessencyclus rijke taal

Wij vinden de samenwerking tussen school en thuis erg belangrijk. Uit onderzoek weten wij dat een goede samenwerking en afstemming tussen school en ouders op vele vlakken goed is voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom bieden wij, in het verlengde van VVE thuis, thematisch werken met de lessencyclus rijke taal aan. Hierbij krijgen ouders suggesties voor spelletjes, knutselactiviteiten en een boek die ze thuis met hun kind kunnen lezen. Hetzelfde boek dat in de klas wordt voorgelezen, wordt ook thuis aangeboden, zodat kinderen woorden en verhalen op verschillende momenten terug horen. Dit versterkt de taalontwikkeling en de verbinding tussen school en thuis. Daarnaast is er ruimte voor laagdrempelige gesprekken over opvoeddilemma's onder begeleiding van onze brugfunctionarissen. Deze bijeenkomsten vinden plaats onder schooltijd. Het biedt ouders de kans om andere ouders te ontmoeten, ervaringen te delen en samen te leren, onder het genot van een kop koffie of thee en onder begeleiding van onze collega.

Steunpunt voorschool

Het Steunpunt Voorschool is ontstaan vanuit de behoefte om de overgang van de voorschool (peuteropvang en kinderdagverblijf) naar de basisschool soepeler te laten verlopen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit Steunpunt bestaat uit orthopedagogen/schoolpsychologen van de verschillende schoolbesturen in Enschede.

Het samenwerkingsverband (de schoolbesturen) is verplicht, vanuit de wet Passend Onderwijs, om voor alle kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden.

Bij het Steunpunt Voorschool kunnen voorschoolse instanties en ouders hun vragen en bevindingen delen, zodat er samen met hen, en mogelijk andere betrokkenen, bekeken kan worden welke ondersteuning het kind nodig heeft en welke school hier het beste bij kan aansluiten. Dit met als doel dat kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium passend onderwijs krijgen. Om een beroep te kunnen doen op het Steunpunt Voorschool, vult de voorschoolse instantie samen met ouders het aanmeldformulier in. Het Steunpunt Voorschool ondersteunt de voorschoolse instantie en ouders bij de hele procedure.

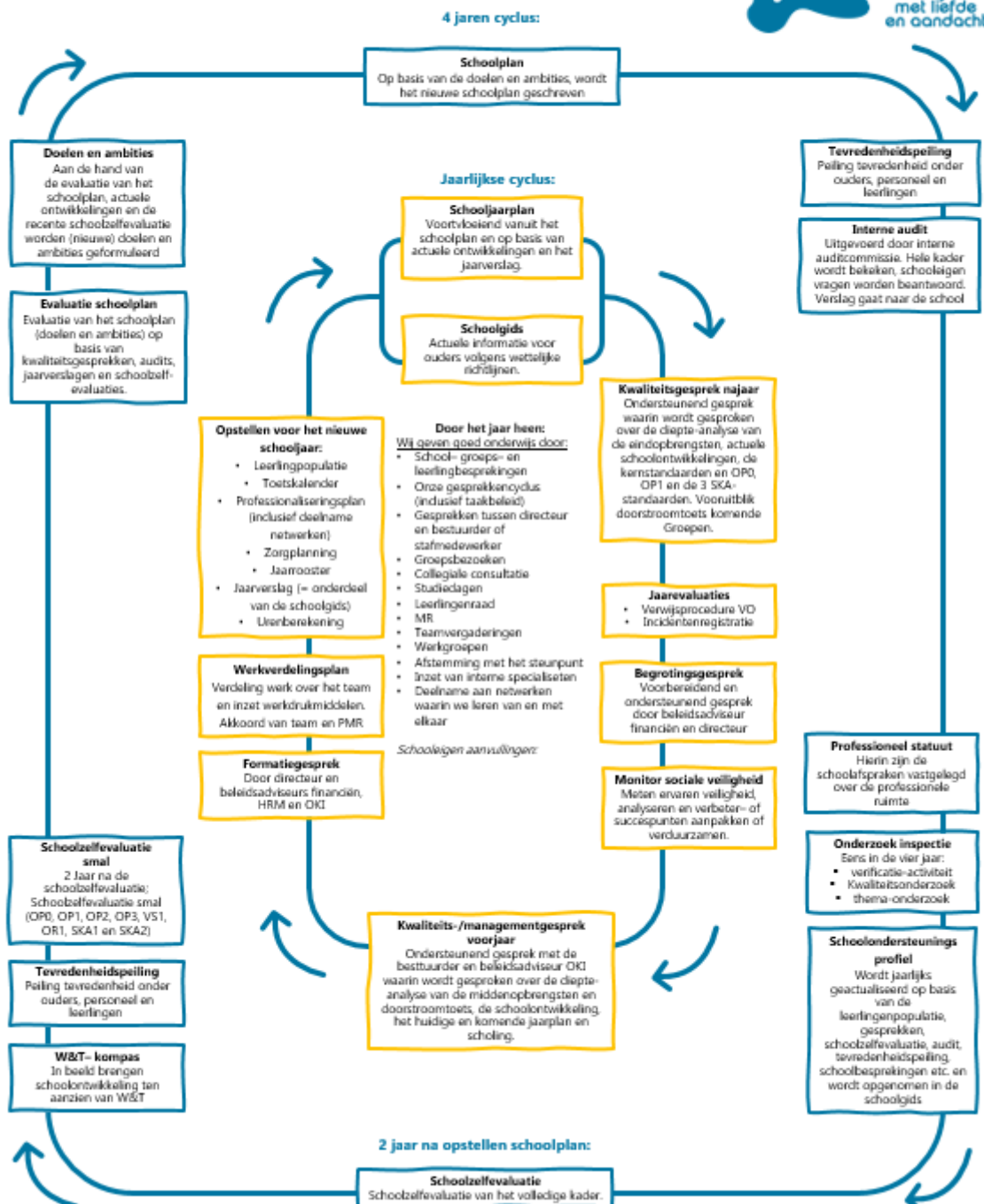
Indien een leerling vanuit de voorschool niet is aangemeld bij het Steunpunt Voorschool en de leerling wel extra ondersteuningsbehoeften heeft, wordt deze leerling zorgvuldig besproken. Samen met ouders, pedagogisch medewerker, de intern begeleider (0-4), kwaliteitscoördinator (4-12), directeur, eventueel de schoolbegeleider van de Bomans en/of externe instanties, zal worden bekeken of de leerling plaatsbaar is op basisschool Bomans. Indien een leerling niet plaatsbaar is op de Bomans zal worden gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat bekeken kan worden waar de desbetreffende leerling het meest tot ontwikkeling komt. Hierbij kan gedacht worden aan verlenging van de peuterspeelzaal, een andere meer passende basisschool of een verwijzing richting het speciaal (basis)onderwijs.

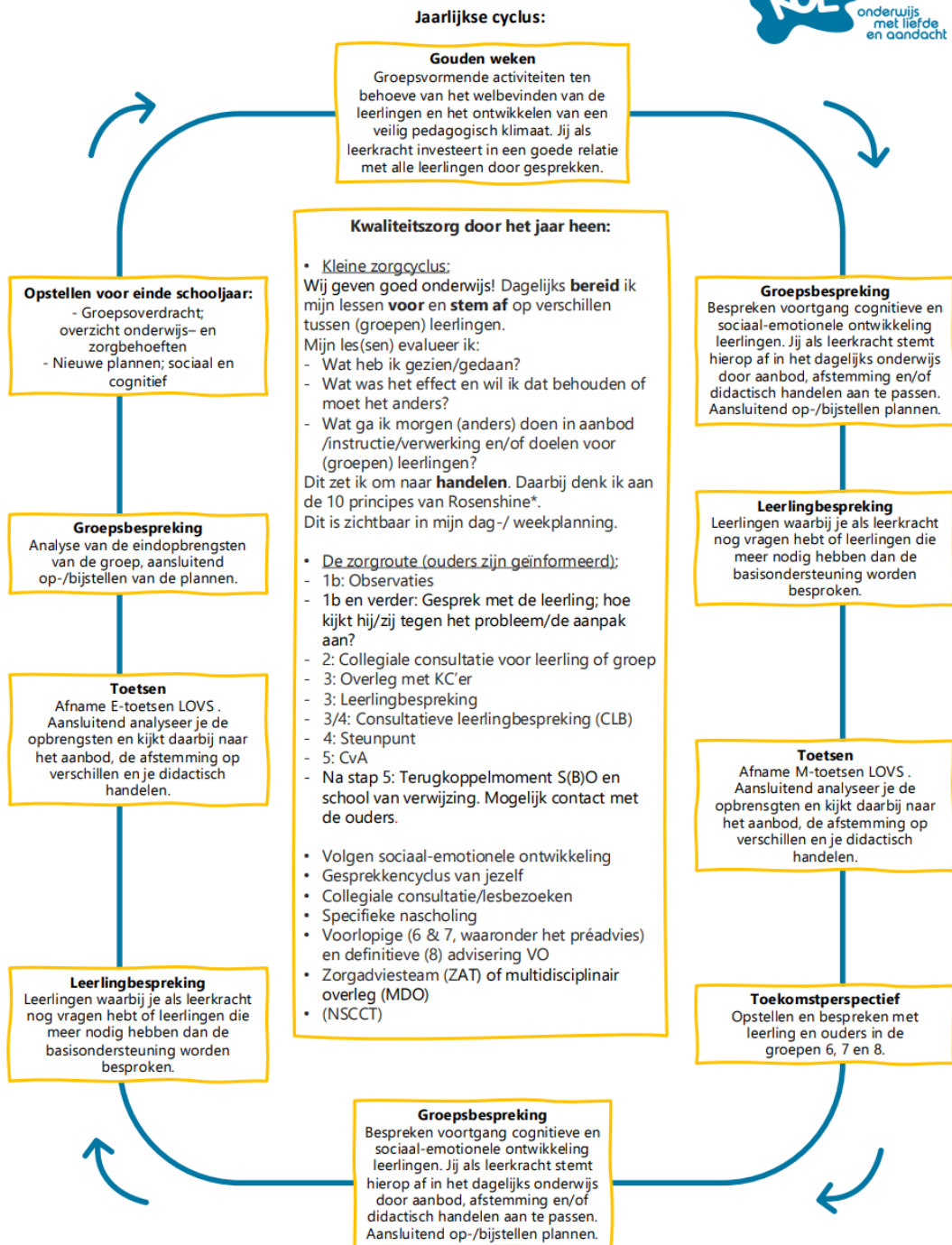
Om de zorg goed te kunnen waarborgen voor ieder kind, vinden wij het belangrijk dat er zoveel mogelijk ritme komt in de schoolweek. Dit betekent dat wij het stimuleren om vanaf 4 jaar elke dag op school aanwezig te zijn. Dit ritme zorgt voor duidelijkheid en structuur en draagt bij aan de kansen voor de toekomst voor ieder kind (zie stuk schoolaanwezigheid)

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.







* Zie achterzijde

Versie 202410

Afbeelding 3: Kwaliteitszorgcyclus groep

Kwaliteitszorg binnen de Bomans

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Afbeelding 1 is op stichtingsniveau en afbeelding 2 op schoolniveau en afbeelding 3 op groepsniveau. Op de afbeeldingen ziet u beide zorgcycli. Hieronder wordt de zorgcyclus op groepsniveau nog iets verder toegelicht.

De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd. De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past. Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Terugblik schooljaar 2024-2025

Lijn: Rijke leerplaatsen, hoge ambities

Doel:

We werkten aan het vergroten van hoge verwachtingen middels bordsessies en een teambijeenkomst georganiseerd door de kwaliteitscoördinator en de directie, gebaseerd op inzichten uit *Zien in de klas*. Daarnaast zijn we gestart met het taal-leestraject met rijke teksten onder begeleiding van Bianca Lammers, met als doel het vergroten van leesbegrip. Ook is de methodiek *Groeikracht* geïntroduceerd binnen het team om te bouwen aan een verbetercultuur: elke dag een beetje beter.

Wat is gedaan & resultaten:

- Tijdens bordsessies en een gerichte teambijeenkomst is de kennis over Rosenshine's instructieprincipes, het stellen van hoge verwachtingen en het 5-level model (rolverdeling binnen het team) verdiept. Dit heeft geleid tot meer eigenaarschap bij leerkrachten en beter afgestemde ondersteuning in de klas.
- Het leesbegrip is aantoonbaar versterkt door het gebruik van rijke teksten in het taal-leestraject. Leerkrachten geven aan beter in staat te zijn om verdiepend leesonderwijs te geven.
- De introductie van *Groeikracht* heeft een eerste impuls gegeven aan het denken in termen van continue verbetering. Teamleden reflecteren vaker op hun praktijk en formuleren gerichte verbeteracties.

Lijn: Kansen voor allen door kansrijk onderwijs

Doel:

We introduceerden het plan *Rijke Taal voor iedere kleuter*, in combinatie met ondersteuning bij opvoedvragen door brugfunctionarissen. De samenwerking met Alifa en de wijk is geïntensiveerd, onder meer via het weerbaarheidsproject van Noaberkracht, kinder-EHBO en het meidenvenijnproject in groep 7. Daarnaast is er gewerkt aan een thematisch, geïntegreerd aanbod in alle groepen en zijn klassenvergaderingen (KiVa) en leerlingarena's (Groeikracht) stevig neergezet.

Wat is gedaan & resultaten:

- Kleuters kregen meer toegang tot rijke taalervaringen, ondersteund door brugfunctionarissen. Dit leidde tot vroegtijdige signalering en ondersteuning op taalgebied en betere verbinding met ouders.
- Projecten als kinder-EHBO en meidenvenijn hebben het sociaal-emotioneel bewustzijn versterkt en bijgedragen aan een veiliger klimaat.
- Door thematisch en geïntegreerd onderwijs is de samenhang in het aanbod versterkt. Leerkrachten signaleren dat leerlingen meer begrip en verdieping tonen.
- Klassenvergaderingen en leerlingarena's zijn vaste structuren geworden waarin kinderen hun stem leren gebruiken en hun rol binnen de groep en maatschappij beter begrijpen.

Lijn: Leren voor later met wetenschap en technologie

Doel:

Via deelname aan Kids4Twente heeft de stuurgroep W&T haar kennis verdiept. Iedere groep kreeg een lessenreeks onderzoekend en ontwerpend leren met ondersteuning van Mad Science. We ontwierpen een eigen W&T-lokaal vanuit onze visie op W&T en onderzochten methodes die W&T integreren binnen andere vakgebieden. De KOEsterdag werd breed ingezet als schoolbreed thema. *Groeikracht* hielp om evidence-informed te werken.

Wat is gedaan & resultaten:

- Deelname aan Kids4Twente heeft geleid tot praktische en inhoudelijke verdieping bij het kernteam W&T.
- De Mad Science-lessenreeks heeft geleid tot meer nieuwsgierigheid en probleemoplossend gedrag bij leerlingen.
- Het ontwerp voor een W&T-lokaal is gerealiseerd, en vormt nu een inspirerende leerplek voor alle groepen.
- Leerkrachten zijn zich bewuster geworden van de mogelijkheden om W&T vakoverstijgend aan te bieden.
- De KOEsterdag versterkte de thematische samenhang en betrokkenheid van het hele team.

Lijn: Rijke leerplaatsen, hoge ambities

In het schooljaar 2025-2026 zetten we in op het verder intensiveren en verfijnen van *Groeikracht* binnen onze eigen onderwijspraktijk. We maken de vertaalslag naar onze manier van werken, met als doel dat het gedachtengoed structureel doorwerkt in ons dagelijks handelen.

Daarnaast starten we een proefperiode met de geïntegreerde methode *Wetenswaardig*, waarin rijke taal een centrale rol speelt. Samen met o.a. Bianca Lammers zorgen we ervoor dat de inzichten en werkwijzen rondom rijke teksten en verdiepend leesbegrip worden geïntegreerd binnen de thema's van deze methode. Dit borgt de kwaliteit van taalonderwijs en versterkt de inhoudelijke diepgang van het curriculum.

In de teambijeenkomsten blijven we structureel aandacht besteden aan de eerder opgedane kennis uit *Zien in de klas*, zoals het stellen van hoge verwachtingen, het 5-level model, Rosenshine's instructieprincipes en de werking van leren. Door dit cyclisch terug te laten komen, zorgen we voor verdieping en consistentie in de onderwijskundige lijn.

Ook volgt het team een themamiddag onder begeleiding van Maarten van de Steeg, waarin we leren over de doorgaande leerlijnen en hoe we deze effectief kunnen benutten bij het voorbereiden en vormgeven van betekenisvolle lessen en wordt er een themamiddag georganiseerd omtrent de kennis van gedrag en hoe hierop te handelen.

Lijn: Kansen voor allen door kansrijk onderwijs

Onze inzet op kansengelijkheid krijgt in 2025-2026 een vervolg door de samenwerking in de wijk verder te intensiveren. We bouwen voort op de bestaande samenwerking met partners zoals Alifa en Noaberkracht, en nemen ook de peuterspeelzaal *De Vlinders* nadrukkelijk mee in dit netwerk. Deze verbinding helpt ons om de doorgaande lijn in ontwikkeling en ondersteuning vroegtijdig te waarborgen.

Het aanbod *Rijke Taal voor kleuters* wordt uitgebreid met het component *Bewegen met Pim*. Door bewegend leren te koppelen aan taal, krijgen woorden betekenis in verschillende contexten, wat zorgt voor beter begrip en langdurige verankering.

De *klassenvergaderingen* worden direct na de zomervakantie weer structureel opgepakt. De werkgroep KiVa evalueert deze bijeenkomsten doorlopend om de kwaliteit te waarborgen en verder te versterken. De *leerlingarena* blijft een vast onderdeel van *Groeikracht*, waarin leerlingen hun stem leren gebruiken en meedenken over de ontwikkeling van hun leeromgeving.

Thematisch werken blijft een speerpunt en wordt verweven binnen de geïntegreerde methode die we kiezen, zodat er nog meer samenhang ontstaat tussen taal, wereldoriëntatie en burgerschap.

Lijn: Leren voor later met wetenschap en technologie

In het nieuwe schooljaar versterken we de rol van het W&T-lokaal als centrale plek binnen ons onderwijsaanbod. Dit lokaal wordt nog meer ingezet als leeromgeving waar onderzoekend en ontwerpend leren tot leven komt.

De samenwerking met *Kids4Twente* wordt voortgezet om het team en de leerlingen blijvend te inspireren en te ondersteunen in het W&T-denken. Ook het thema van de *KOEsterdag* blijft centraal staan en wordt inhoudelijk verweven in de thema's van ons onderwijs.

Daarnaast vergroten we de teamkennis over onderzoekend en ontwerpend leren via een studiedag, begeleid door collega's van *Diskoever* in samenwerking met onze eigen W&T-expert. Zo zorgen we voor een stevige didactische basis én eigenaarschap binnen het team, wat leidt tot betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor onze leerlingen.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Ons uitgangspunt binnen de Bomans is: Iedereen kan leren

Er wordt gewerkt met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten. Door dagelijks leerlingen te observeren en de ontwikkeling van deze leerlingen te registreren ontstaat er een volgmodel van ons beredeneerd aanbod.

Basisondersteuning binnen de Bomans.

Vanaf de start van de schoolloopbaan wordt gewerkt aan het bevorderen van de (basis)vaardigheden rekenen-wiskunde, taal, lezen, spelling, burgerschap en digitale geletterdheid. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid krijgen aandacht. Binnen de school ontvangt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt, zodat het aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan ondersteuning bij leren lezen en rekenen, bij leerproblemen, ondersteuning aan leerlingen met een boven of beneden gemiddeld leerpotentieel of ondersteuning bij verschillende vaardigheden, fysiek, sociaal-emotioneel, executief. Deze ondersteuning, die voor alle leerlingen toegankelijk is, noemen we basisondersteuning.

De 5 stappen van ondersteuning

De ondersteuningsstructuur binnen KOE kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor iedere leerling binnen KOE.

Stap 1a: Goed onderwijs; Het onderwijs in de groep en de hieraan gekoppelde ondersteuning voor groepen of individuele leerlingen. Er wordt lesgegeven vanuit de 10 principes van Rosenshine, er is een eenduidige en doorgaande lijn op didactisch, pedagogisch en organisatorisch vlak door de hele school. De leerkracht is hierin leidend.

Didactische aanpak

Basisschool Bomans werkt met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), gebaseerd op de principes van Rosenshine. Doelstelling van het lesgeven is het succesvol aanleren van de lesstof aan alle leerlingen. Het uitgangspunt is instructie geven aan de groep en van daaruit te differentiëren.

Lesonderdelen EDI-model	
Lesdoel	Het lesdoel is een weergave van hetgeen wat leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet met de leerlingen gedeeld door het op het bord te schrijven en samen met de leerlingen te lezen.
Activeren van voorkennis	Er wordt een opdracht aan de leerlingen gegeven die aansluit bij de te geven les. Doelstelling hierbij is het ophalen van de reeds aanwezige kennis uit het langetermijngeheugen, zodat het in het werkgeheugen wordt geplaatst. Nieuwe kennis kan aan bestaande kennis worden verankerd.
Onderwijzen van het concept	Belangrijke begrippen uit het lesdoel worden uitgelegd.
Onderwijzen van de vaardigheid	De vaardigheid met daaraan gekoppeld de tussenliggende (denk)stappen worden aangeleerd.
Belang van de les	Er wordt uitgelegd waarom het belangrijk is om de nieuwe leerstof te weten of te kunnen.
Begeleide inoefening	Ik-fase: de leerkracht doet elke stap voor Wij-fase: de leerkracht doet één stap voor en laat de leerlingen de volgende stap zelf uitvoeren of de leerkracht doet de stappen voor en de leerlingen schrijven tegelijkertijd de stappen zelf mee. Jullie-fase: de leerlingen oefenen in tweetallen de stappen. De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over van de leerkracht. De leerkracht controleert voortdurend of de leerlingen de lesstof correct toepassen en begrijpen.
Lesafsluiting	De leerlingen maken een korte opdracht of beantwoorden vragen van de leerkracht om te laten zien dat ze de begrippen en de vaardigheid van het lesdoel beheersen. Daarna gaan de leerlingen door naar de fase van zelfstandige verwerking.
Zelfstandige verwerking	Jij-fase: De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.
Verlengde instructie	De leerlingen die tijdens de lesafsluiting laten zien dat ze de lesstof nog niet voldoende toepassen of begrijpen, krijgen verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken behorende bij het EDI-model

Controleren van begrip	De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de aangeboden lesstof kunnen toepassen of begrijpen.
Uitleggen	De leerkracht geeft les door te vertellen.
Voordoet	De leerkracht geeft les door gebruik te maken van voorwerpen.
Hardop denken (modellen)	De leerkracht geeft les door denkstappen hardop voor te doen, zodat leerlingen zien en horen hoe het probleem wordt aangepakt.

De leerkracht start met instructie geven aan de hele klas, waarbij zij/hij alles voordoet (ik-fase). Daarna vindt de wij-fase plaats waarin de leerkracht een stap voordoet en de leerlingen voeren daarna de stap zelf uit. Ook kan het zijn dat de leerkracht alle stappen voordoet en de leerlingen schrijven de stappen mee. Hierna komt de jullie-fase. Daarin werken de leerlingen samen een soortgelijke opdracht uit. Uiteindelijk gaan de leerlingen zelfstandig werken tijdens de jij-fase. De leerkracht volgt tijdens alle fases of de leerlingen de lesstof begrijpen en de stappen goed uitvoeren.

De leerkracht kan, afgestemd op de groep, tijdens de instructie, bepalen of hij/zij een fase herhaalt of overslaat.

Verlengde instructie

Doordat de leerkracht tot de jij-fase steeds heeft gemonitord of leerlingen de lesstof begrijpen en de juiste stappen zetten weet zij/hij welke leerlingen in aanmerking moeten komen voor verlengde instructie. De verlengde instructie is bedoeld om ook die leerlingen dezelfde lesstof te doen begrijpen en dat ook zij de juiste stappen weten te zetten om tot een juist antwoord te komen.

Het indelen van de leerlingen bij de verlengde instructie gebeurt na de lesafsluiting in plaats van vóór de les. Op deze manier wordt voorkomen dat de leerkracht bij voorbaat lage verwachtingen van de leerlingen heeft. Deze groep is niet meer dan 20% van de groep. Als daar wel sprake van is dan gaat de leerkracht terug naar de basisinstructie voor de groep.

Tijdens de verlengde instructie wordt hetzelfde lesdoel nagestreefd. De instructie wordt herhaald middels dezelfde denkstappen: dezelfde verwoording wordt gehanteerd bij het uitleggen van het concept, en dezelfde stappen worden toegepast bij het aanleren van een vaardigheid. Er kunnen wel andere materialen gebruikt worden ter verduidelijking.

Ook kan het zijn dat de leerkracht ziet dat er leerlingen zijn die de lesstof vlot beheersen, bijvoorbeeld tijdens de wij-fase. Die leerlingen kunnen al eerder de zelfstandige verwerking maken. Het blijft belangrijk dat ook deze leerlingen voldoende oefenstof maken, waarna de leerling ook verdiepingsstof en verrijkingsstof aangeboden krijgt.

Ondersteuningsblad

Indien een leerling na de verlengde instructie het lesdoel nog niet heeft behaald, maakt de leerkracht hiervan een notitie op het ondersteuningsblad. Er wordt geregistreerd welke leerling het doel nog niet heeft behaald, wanneer het lesdoel opnieuw wordt aangeboden en gecontroleerd. Het gaat hier om beter uitleggen wat ad hoc is.

Stap 1b:

Observaties & collegiale consultatie; Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, wordt de leerling door de eigen leerkracht(en) geobserveerd en worden interventies ingezet.

Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betreft de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas hoe de leerkracht de leerling(en) het beste kan ondersteunen. De leerkracht is hierin 'in the lead' en informeert de ouders.

Daarnaast wordt het hoorrecht toegepast.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven we leerlingen ook een **hoorrecht**. Dat betekent dat een leerling het recht heeft om zijn of haar mening te geven over beslissingen die direct invloed hebben op hem of haar.

Bijvoorbeeld:

- Als er belangrijke keuzes worden gemaakt rondom ondersteuning of begeleiding.
- Bij veranderingen in de groepssamenstelling.
- In situaties waarin het kind betrokken is bij gesprekken over gedrag of functioneren.

Het hoorrecht betekent niet dat de leerling beslist, maar wel dat er **actief naar hem of haar geluisterd wordt** en dat de mening van de leerling meeweegt in de afweging van volwassenen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om hun stem te laten horen op een respectvolle manier en dat ze ervaren dat hun mening ertoe doet.

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. Op de Bomans vinden wij het belangrijk om aan dit hoorrecht serieus te voldoen. De komende jaren blijven wij ons OPP kritisch ontwikkelen om zo zorgvuldig mogelijk, dienend aan het doel, te voldoen aan dit hoorrecht.

Onderwijsondersteuning op de individuele leerling

Plan van aanpak (PVA)

In de basis is het de bedoeling de leerlingen zoveel mogelijk de onderwijsondersteuning te bieden binnen het instructiemodel EDI. Het komt voor dat een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft met daarbij specifieke begeleiding en mogelijk ook hulpmiddelen. Als blijkt dat er geen of onvoldoende groei is te zien bij de leerling, passend bij zijn of haar capaciteiten, krijgt de leerling extra ondersteuning om op niveau te komen en te blijven.

Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en kan ondersteund worden middels een intern arrangement.

Doublureplan

Voor leerlingen die doubleren in groep 3 t/m 8 wordt een doublureplan opgesteld. Er worden doelen gesteld waaraan de leerling gaat werken tijdens het doublurejaar. Na 8 weken worden de doelen geëvalueerd en van daaruit wordt gekeken op welke manier er verder gewerkt wordt met de leerling.

Voor leerlingen uit groep 1 en 2 wordt geen doublureplan opgesteld. In die groepen wordt enerzijds vanuit de groep gewerkt en anderzijds worden per leerling alle doelen individueel gemonitord en beoordeeld. De leerling werkt expliciet aan de doelen die hij/zij nog niet beheerst. De leerkracht houdt de resultaten bij in het systeem van Onderbouwd Online.

Groepsoverstijgend werken

Het komt voor dat een leerling onvoldoende resultaten behaalt op het vak rekenen en/of Nederlands. Die onvoldoende resultaten blijken uit zowel de methodegebonden toetsen als de BOOM-toetsen. In de klas zit de desbetreffende leerling bij dat vakgebied bijna altijd bij de verlengde instructie. Uit observatie blijkt dat de leerling veel moeite heeft met het vakgebied en de achterstand met de klasgenoten is groot (minimaal een half jaar). Er kan dan overwogen worden om groepsoverstijgend werken in te zetten.

Ook komt het voor dat een leerling zeer goede resultaten behaalt op het vak rekenen en/of Nederlands. Die zeer goede resultaten blijken uit de methodegebonden toetsen en/of de BOOM-toetsen. De methodegebonden toetsen worden doorgaans met een 'goed' afgerond en de leerling scoort op de BOOM een I+. In de klas komt de desbetreffende leerling bij dat vakgebied bijna altijd aan verdieping toe. Ook kan deze leerling na een korte uitleg zelfstandig werken. Er kan dan overwogen worden om groepsoverstijgend werken in te zetten.

Groepsoverstijgend werken betekent dat een leerling naar een andere groep gaat om daar deel te nemen aan het vak rekenen en/of Nederlands. Dat kan een groep lager of hoger zijn. De leerling neemt deel aan de instructie en werkt tijdens het lesuur in die groep aan de verwerking. Indien nodig kan er nog werk afgemaakt worden in de eigen klas.

Er zijn ook leerlingen die we als onderpresteerders duiden. Zij presteren niet voldoende goed op de toetsen en de gedachte is er dat die leerlingen beter kunnen presteren. Onderpresteerders zijn te herkennen aan onder andere afdwalen in gedachten, weinig geïnteresseerd overkomen en storend gedrag laten zien. Ook een onderpresteerder kan in aanmerking komen voor groepsoverstijgend werken.

Groepsoverstijgend werken wordt op individueel leerlingniveau bekeken en is realiseerbaar als de organisatie het toelaat en in welke mate. De werkwijze wordt beschreven in een afsprakenkaart.

Stap 2:

Overleg met de KC'er

Wanneer er ondanks afstemming met een collega en aanpassingen in het onderwijs vragen blijven, zal de KC'er meedenken om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. De KC'er observeert in de klas. De leerkracht blijft deze fase 'in the lead', ouders worden geïnformeerd en het hoorrecht wordt toegepast.

Stap 3: Preventieve inzet steunpunt

Ondanks inzet van leerkracht en KC'er blijft er een ondersteuningsvraag. De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school.

Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om preventief mee te kunnen denken, te adviseren/consulteren over de werkwijze, de aanpak en/of het aanbod voor de betreffende leerling. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de

schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige aan bij deze bespreking. De leerkracht blijft casemanager. Voorgestelde interventies worden door de leerkracht uitgevoerd, besproken met de ouders en met de leerling.

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling, bestaat vaak de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Deze is niet voor alle leerlingen beschikbaar.

Leerlingen met dyslexie en leesproblemen

Stichting KOE heeft een protocol met richtlijnen om leerlingen met dyslexie te ondersteunen dat de Bomans ook gebruikt. Om leerlingen met dyslexie te ondersteunen bij lezen en spellen maken we gebruik van het compenserende programma Read & Write. Ook geven we op school leerlingen de mogelijkheid om hybride boeken (tekst gecombineerd met audio) te lezen middels Yoleo. Aan ouders wordt gevraagd hun zoon/dochter gratis lid te maken van de bibliotheek, zodat ze gratis gebruik kunnen maken van Yoleo.

Leerkrachten stimuleren het gebruik van Yoleo bij de volgende type leerlingen met leesmoeilijkheden:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met een NT2-achtergrond
- Leerlingen die niet het juiste AVI-niveau hebben behaald
- Leerlingen met motivatieproblemen

Stap 4:

Extra ondersteuning

Hierbij valt te denken aan deelname deltagroep of een intern arrangement. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, is school verplicht een OPP (ontwikkelingsperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Dit is overeenstemmingsgericht met ouders. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de uitvoering van een (psychologisch) onderzoek valt onder deze stap.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is een planningsdocument voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die naar alle waarschijnlijkheid meerdere jaren of structureel van aard zijn. De handleiding OPP KOE wordt op basisschool Bomans gehanteerd. Op basisschool Bomans wordt voor leerlingen die van de leerlijn worden gehaald en dus een eigen leerlijn volgen een OPP opgesteld.

In sommige gevallen kan het zijn dat een leerling vroegtijdig uitstroomt naar het VO vanaf leerjaar 7. Vaak heeft deze leerling dan al een doublure gehad in een eerder schooljaar en is de overstap naar het VO passend bij de ontwikkeling van de leerling.

Intern arrangement

Indien sprake is van handelingsverlegenheid van de leerkracht bij een leerling wordt dit in overleg met de kwaliteitscoördinator en directie besproken met de schoolbegeleider die is verbonden aan de Bomansschool. Er wordt een gesprek gepland, waar ouders bij worden uitgenodigd. Tijdens dit overleg kan worden besloten een intern arrangement aan te vragen. Ouders dienen een toestemmingsformulier te ondertekenen voor deze aanvraag.

Dit betekent dat de leerling op de school blijft, maar dat er extra ondersteuning wordt ingezet. Die inzet wordt in de aanvraag concreet beschreven. Scholen krijgen geen extra financiële middelen, maar de ondersteuning die nodig is om de leerling verder te helpen. Een arrangement wordt aangevraagd bij het Steunpunt middels Kindkansen. De aanvraag moet goed onderbouwd zijn en wordt regelmatig geëvalueerd.

De aanvraag kan variëren van extra inzet van de onderwijscoach tot ondersteuning door een onderwijsondersteuner.

Stap 5:

Gespecialiseerde ondersteuning

De leerling krijgt een extern arrangement en gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO). Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn.

Extern arrangement

Indien er sprake is van handelingsverlegenheid bij een leerling en wordt ingeschat dat een intern arrangement onvoldoende toereikend is of is gebleken, wordt in overleg met de orthopedagoog bekeken of er voor de leerling een extern arrangement aangevraagd moet worden. Er wordt een gesprek gepland, waar ouders bij worden uitgenodigd.

Een extern arrangement houdt in dat er voor de leerling gekeken wordt naar een andere school. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor deze laatste twee moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden bij de Commissie van Arrangementen (CvA)

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Schoolbegeleider in de school

Op basisschool Bomans is elke twee weken een schoolbegeleider aanwezig op school. Dit zorgt ervoor dat we snel en effectief kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

De schoolbegeleider werkt nauw samen met de directeur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten en ouders. Door deze samenwerking kunnen we preventiever en sneller handelen, zodat ieder kind tijdig de juiste ondersteuning krijgt.

Ondersteuningsteam

Indien een leerkracht vanwege vroeg-signalering of handelingsverlegenheid een concrete hulpvraag heeft, dan wordt de leerling in overleg met de kwaliteitscoördinator besproken met het ondersteuningsteam. De leerkracht nodigt ouders uit voor de bespreking met het ondersteuningsteam. Indien dit niet mogelijk is, informeert de leerkracht dat de leerling besproken wordt.

Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

Op de Bomans wordt gewerkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit digitale signaleringsinstrument heeft als doel om leerlingen die wellicht meer- of hoogbegaafd zijn te signaleren. Leerlingen die uit de eerste signalering komen, kunnen verder in het protocol meegenomen worden naar de module diagnose. Hierna kan worden bekeken of de leerling een groot leerpotentieel heeft en of er aanpassingen in het leerstofaanbod noodzakelijk zijn of dat er intensievere begeleiding van de leerling nodig is. Afspraken over de begeleiding van leerlingen met een groot leerpotentieel staan in de kwaliteitskaart/afsprakenkaart leerlingen met een groot leerpotentieel.

Besluitvorming kleuterverlenging of doubleren

Op de Bomans wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Gedurende het schooljaar wordt intern besloten of een leerling door kan gaan naar het volgende leerjaar. De procedure voor doublure of kleuterverlenging is beschreven in de afsprakenkaart doublure en kleuterverlenging.

De eerste uitgangspunten zijn:

1. Als de leerling voldoende groei heeft doorgemaakt ten aanzien van de leerstof en/of op sociaal emotioneel gebied, zal hij naar de volgende jaargroep doorgaan.
2. De leerlingen die na 1 januari starten in groep 1, starten het schooljaar daarop doorgaans ook in groep 1.
3. Een leerling uit groep 2 gaat over naar groep 3 als de leerling voldoende groei heeft doorgemaakt ten aanzien van de voorwaarden van groep 3. Observaties van de leerkracht vanuit Onderbouwd Online en de resultaten vanuit fonemisch en fonologisch bewustzijn worden meegenomen in het besluit om een leerling door te laten gaan naar groep 3.
4. Een leerling uit groep 3 gaat sowieso over naar groep 4 als de leerling minimaal AVI E3 (vaardig) heeft behaald.
5. Indien een leerling op één vakgebied een achterstand heeft opgelopen zal hij/zij een aangepast programma voor dat betreffende ontwikkelingsgebied krijgen als dit niet ingepast kan worden binnen het instructiemodel met drie niveaugroepen.
6. Indien een leerling op meerdere gebieden een achterstand heeft, vindt er een overleg plaats met ouders, kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider en directeur.

Versneld doorstromen

Leerlingen kunnen versneld doorstromen en dat betekent dat de leerling een groep overslaat. Het initiatief om een leerling versneld door te laten stromen ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Samen met ouders wordt gekeken naar de te zetten stappen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de kwaliteitscoördinator en de directeur. De directeur laat zich leiden door het advies van de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator in combinatie met de gegevens die door de ouders worden ingebracht. Het steunpunt hoogbegaafdheid wordt hierbij betrokken.

Als criteria gelden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen. Tevens speelt de persoonlijkheidsontwikkeling een belangrijke rol. De procedure voor versneld doorstromen staat beschreven in de kwaliteitskaart/afsprakenkaart 'Leerlingen met een groot leerpotentieel'.

Onderwijsondersteuning in samenwerking met externen

Basisschool Bomans stemt met diverse externe partijen af ten bate van de ontwikkeling van het kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn in het kader van logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, gezinssituatie (schoolwijkcoach) et cetera. Ouders/verzorgers kunnen zelf een voorkeur hebben voor een externe partij en ook kan er door de kwaliteitscoördinator geadviseerd worden. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de sociale kaart. De sociale kaart is een weergave van alle organisaties en instanties die betrokken kunnen worden bij de ontwikkeling van een kind.

Naast het team op de Bomans zijn er bij stichting KOE disciplines werkzaam, die ingezet kunnen worden, die samen het Steunpunt vormen. De Bomans werkt samen met de orthopedagoog van het Steunpunt en zij/hij is het eerste aanspreekpunt.

De kwaliteitscoördinator kan preventief informeren bij het Steunpunt of bij één van de instanties. Als er zorgen zijn over de thuissituatie dan wordt allereerst contact gelegd met de schoolwijkcoach.

Over diverse thema's kan afstemmingsoverleg plaatsvinden.

Voorbeelden van deze thema's zijn:

Medisch	Psychosociaal	Opvoeding
• Hoofduizen	• Gedragsproblemen	• Opvoedingsvragen

• Zindelijkheid • Gehoor- & oogonderzoek	• Seksuele ontwikkeling • Pesten	• Schoolaanwezigheid • Sociale media
---	---	---

Gediplomeerde specialisten op school

Binnen onze school werken verschillende specialisten die ieder verantwoordelijk zijn voor hun eigen vakgebied. Zij vormen de kartrekkers binnen hun domein en zorgen voor een sterke verbinding tussen beleid, praktijk en professionele ontwikkeling.

- **Taalspecialist en rekenspecialist:** Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van hun werkgroep, onderhouden contact met externe experts, blijven op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen hun vakgebied en begeleiden het team in de uitvoering van gemaakte afspraken en nieuwe inzichten.
- **Gedragsspecialist:** Deze specialist vervult dezelfde taken, gericht op het begeleiden van het team bij gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij ondersteunt bij de ontwikkeling van een positief en veilig pedagogisch klimaat, mede vanuit expertise op het gebied van executieve functies en klassenmanagement. De gedragsspecialist neemt deel aan de KiVa werkgroep.
- **Sociaal-emotioneel specialist/ KiVa-voorzitter:** Stuurt de KiVa-werkgroep aan, analyseert samen met de groep de monitorresultaten (twee keer per jaar) over welbevinden en adviseert het team en MT over te nemen stappen. Deze specialist is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van de steungroepaanpak bij pestproblemen.
- **W&T-specialist (Wetenschap & Technologie):** Zorgt voor kennisontwikkeling en borging van onderzoekend en ontwerpend leren binnen het team. Volgt externe ontwikkelingen op de voet en begeleidt het team bij de integratie van W&T binnen het onderwijsaanbod.
- **Digitale geletterdheid/ ICT-coördinator:** Deze specialist heeft een sturende rol binnen de school op het gebied van digitale geletterdheid. Hij zorgt voor kennisdeling binnen het team, begeleidt collega's in digitale didactiek en is coördinator van o.a. de *Week van de Mediawijsheid*.

Alle specialisten nemen deel aan de bovenschools georganiseerde netwerken rondom hun vakgebied. De kennis en ontwikkelingen die zij daar opdoen, nemen zij mee terug naar het team. Waar nodig worden op basis van deze input acties uitgezet die bijdragen aan kwaliteitsverbetering en innovatie binnen de school.

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa is de methodiek die de Bomans heeft om leerlingen vaardigheden te leren ten bate van de sociale ontwikkeling en omgang met elkaar. In het KiVa-protocol staat exact bespreken hoe op basisschool Bomans wordt gewerkt met KiVa. In deze schoolgids staat een korte samenvatting beschreven. Via deze link kunt u bij het veiligheidsprotocol KiVa [2024-06-15 Protocol KiVa.docx](#) Wekelijks worden er lessen gegeven. Op het moment dat een leerling zich niet fijn voelt op school dan is er de mogelijkheid om een Steungroep te organiseren door het KiVa-team. Twee keer per jaar wordt de monitor afgenomen om te weten wat de leerlingen ervaren op school. De resultaten kunnen aanleiding zijn om over te gaan tot interventies/plan van aanpak.

Afstemmen op de groep en een individuele leerling behoort tot de mogelijkheden. Het is daarbij de bedoeling dat interventies tijdelijk worden ingezet en naar een afbouw wordt toegewerkt.

Daarbij kan gedacht worden aan:

- voordoen en nadoen: vaardigheden worden geoefend in de praktijk
- afspraken maken met de groep of een leerling
- een beloningssysteem inzetten
- individuele gesprekken voeren met een leerling
- voorbespreken en nabespreken van sociale interacties

Sociale en fysieke veiligheid

Het pedagogisch klimaat draagt eraan bij dat iedereen zich veilig voelt in de school. Er is een schoolregel en er zijn afspraken en protocollen opgesteld om duidelijkheid te bieden. We stralen vertrouwen uit naar de leerlingen in hun mogelijkheden en zijn consequent in de aanpak.

De pedagogische aanpak vanuit KiVa op de Bomans zegt iets over de houding en de communicatieve vaardigheden van de medewerkers. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van de leerlingen en spreken dit ook uit. We zijn consequent en eenduidig. De communicatie is het best te omschrijven als 'neutraal'. Dat betekent dat emoties niet bij de leerlingen neergelegd worden. Informatie wordt concreet gegeven en er worden concrete open vragen gesteld. Cynische opmerkingen zijn uitgesloten. Leerlingen worden geactiveerd en gemotiveerd om zelf na te denken en oplossingen te vinden. Daarmee wordt het ontwikkelingsproces tot zelfstandig en verantwoordelijk burger gemotiveerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig en prettig voelt. De anti-pestcoördinator speelt hierin een belangrijke rol.

Deze anti-pestcoördinator:

- is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij signalen van pestgedrag;
- bewaakt het beleid rondom sociaal veilig gedrag en het voorkomen van pesten;
- begeleidt het team in het herkennen en adequaat reageren op pestgedrag;
- coördineert de inzet van interventies, zoals de *steungroepaanpak* bij pestproblemen;
- werkt nauw samen met de sociaal-emotionele werkgroep (bijv. KiVa).

De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat het pestprotocol wordt gevolgd en dat alle betrokkenen op een zorgvuldige manier worden begeleid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en teamleden die te maken hebben met een situatie waarbij sprake is van een gevoel van onveiligheid, ongewenst gedrag of vertrouwelijke zorgen.

Denk aan situaties zoals:

- langdurige conflicten of pestproblemen;
- ongewenste omgangsvormen zoals intimidatie of discriminatie;
- gevoelens van onveiligheid of uitsluiting.

De vertrouwenspersoon:

- luistert zonder oordeel;
- bespreekt samen met de melder wat mogelijke vervolgstappen zijn;
- biedt begeleiding of verwijst door naar de juiste hulp (intern of extern);
- bewaakt de zorgvuldigheid en vertrouwelijkheid van het proces.

De vertrouwenspersoon is dus een veilige schakel voor iedereen die iets wil delen dat niet zomaar in de groep of bij de leerkracht besproken kan worden.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinatoren	KiVa steungroep/werkgroep	j.kockmann@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Jan Willem Uunk	Jw.uunk@skoe.nl
	Liane Loohuis	l.loohuis@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert	Lindy@lindylentfert.nl
Aandachtsfunctionaris	Gea Smit	g.smit@skoe.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gesprekken met ouders/verzorgers/externen

Minimaal twee keer per jaar vinden er gesprekken met alle ouder(s)/ verzorger(s) plaats over de ontwikkeling van het kind. Tevens kunnen er altijd aanvullende gesprekken worden gevoerd.

Na een gesprek met ouders, verzorgers en/of externe betrokkenen maakt de leerkracht een verslag van het gesprek in het digitale leerlingendossier. Het verslag is kort en bestaat uit objectieve en relevante informatie. Tevens worden afspraken genoteerd.

Gescheiden ouders

Indien ouders gescheiden zijn wordt als volgt omgegaan met de informatieverstrekking:

School verstrekt informatie aan die ouder of ouders die het ouderlijk gezag heeft/hebben. Volgens de wet is het in het beginsel aan de gescheiden ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. School is er voorstander van om gescheiden ouders allebei uit te nodigen bij een gesprek en samen om de tafel te zitten. Dit in belang van het kind. School blijft te allen tijde neutraal en voorkomt partij te worden.

Het komt voor dat de relatie tussen gescheiden ouders zo vertroebeld is dat goede onderlinge communicatie niet meer aan de orde is. De vraag is dan wat de verplichtingen zijn van school.

Ouder zonder ouderlijk gezag:

- De ouder die het gezag heeft houdt de ouder zonder gezag op de hoogte van belangrijke zaken die het kind aangaan.
- De school geeft de ouder zonder gezag, als hij of zij daarom vraagt, informatie over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. Twee uitzonderingen zijn:
 - De informatie wordt niet verstrekt als school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag verstrekt.
 - De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor een ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie.
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Beide ouders hebben ouderlijk gezag:

- Als beide ouders ouderlijk gezag hebben dan heeft school een actieve informatieplicht. Ouders behoren dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie te ontvangen.
- Als school weet dat er geen omgang is tussen een ouder en het kind, mag de school geen genoegen nemen met de mededeling van de ouder dat die de andere ouder zal informeren. School behoort dit te controleren.
- Wanneer in een echtscheidingsconvenant is vastgelegd dat de ene ouder de andere ouder moet informeren en dit vervolgens niet gebeurt, moet de school de betreffende informatie aan de andere ouder geven.

- Als de school informatie in tweevoud aan het kind meegeeft, voldoet de school in principe aan haar informatieplicht. Wanneer vervolgens blijkt dat de informatie 1 van de ouders niet bereikt, moet de school een andere manier zoeken om de informatie te verstrekken.
- Als 1 van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, moet de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders.

Communicatie met ouders

Op de Bomans vinden wij een goede samenwerking en communicatie met ouders erg belangrijk. Daarom maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen:

- Parro: Via deze app delen wij foto's, belangrijke mededelingen en oproepen voor hulp. Ook plannen ouders hier de 10-minutengesprekken in.
- Ouder/kindgesprekken: Twee keer per jaar organiseren wij geplande oudergesprekken om de voortgang van de leerlingen te bespreken.
- Los van bovenstaande punten kunt u, indien nodig, ook een extra gesprek met de leerkracht aanvragen via de mail. Voor schooltijd willen wij er voor de kinderen zijn en staan de leerkrachten bij de deur om de kinderen te begroeten. Na schooltijd lopen wij zoveel mogelijk mee naar buiten en is het altijd mogelijk om ons even aan te spreken.

Op deze manier streven wij naar een open en betrokken samenwerking tussen school en ouders.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, gaat er ook wel eens iets mis. De ene keer kom je er onderling uit door de klacht te bespreken met de leerkracht, directeur of de schoolcontactpersoon. Maar soms kom je er samen niet uit. Dan kun je hulp inschakelen van een externe vertrouwenspersoon. Of je legt jouw klacht voor aan de klachtencommissie.

Externe vertrouwenspersoon

Wat doet een externe vertrouwenspersoon? Die begeleidt en ondersteunt je als je er samen op school niet uitkomt. Denk aan de behandeling van klachten. Zij luistert naar je. En helpt je met het zoeken naar een oplossing. Soms moet je een deur verder. Ook daar helpt de externe vertrouwenspersoon je bij.

Eén ding is zeker. Jouw vraag of klacht is veilig bij de externe vertrouwenspersoon. Je kunt haar voor 100% vertrouwen. Want zij zal nooit zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. Je kunt haar bereiken door te bellen naar 06-15474067 of te mailen naar lindy@lindylentfert.nl

Het klachtenreglement vind je door hier te klikken. [Model klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind én bij de school als geheel.

Ouderinspraak wordt op verschillende manieren georganiseerd:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden. In de MR wordt meegedacht, meegepraat en – waar nodig – meegestemd over belangrijke onderwerpen zoals het schoolbeleid, de formatie, schoolgids en het schoolplan. Ouders in de MR vertegenwoordigen de belangen van alle ouders.

Ouderraad (OR)

De ouderraad helpt bij de organisatie van vieringen en activiteiten en fungeert als schakel tussen ouders en school. Tijdens OR-vergaderingen is er ruimte om ideeën te delen en feedback te geven over de dagelijkse gang van zaken op school.

Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep is een groep ouders die enkele keren per jaar samenkomt met de schoolleiding om mee te denken over onderwerpen die spelen binnen de school. Het doel van deze bijeenkomsten is om op een laagdrempelige manier de mening, ideeën en ervaringen van ouders te horen en mee te nemen in de ontwikkeling van het schoolbeleid en de praktijk.

De ouderklankbordgroep:

- geeft feedback op schoolbeleid en ontwikkelingen;
- denkt mee over thema's zoals communicatie, schoolregels, ouderbetrokkenheid of onderwijsvernieuwingen;
- signaleert wat er leeft onder ouders en brengt dit in;
- is adviserend, niet besluitvormend.

De samenstelling van de groep is zo divers mogelijk en kan per onderwerp verschillen, zodat verschillende perspectieven en ervaringen worden meegenomen. Deelname staat open voor alle ouders die actief willen meedenken; aanmelding verloopt via de schoolleiding.

Door samen met ouders in gesprek te blijven, zorgen we voor een sterke samenwerking tussen school en thuis, en werken we aan een schoolomgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Informatie- en ouderavonden

Tijdens informatieavonden, oudergesprekken en themabijeenkomsten is er gelegenheid om vragen te stellen, ervaringen te delen en in gesprek te gaan met leerkrachten of schoolleiding over onderwijs en ontwikkeling.

Korte lijnen en open communicatie

We werken met korte lijnen. Ouders kunnen altijd in gesprek gaan met de leerkracht of de schoolleiding. Dit kan via een gepland gesprek of een (digitaal) bericht. Suggesties of zorgen worden serieus genomen en waar mogelijk meegenomen in het beleid of de praktijk.

Ouderenquêtes en evaluaties

Iedere twee jaar vragen we via een vragenlijst/enquête naar de mening van ouders over bepaalde onderwerpen, zoals communicatie, veiligheid, of ons onderwijsaanbod. De uitkomsten helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De vrijwillige ouderbijdrage op de Bomans is 51 euro.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd van 75 euro.

Voor de activiteiten van groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage 25 euro.

Het is niet verplicht de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen van ouders/verzorgers die de ouderbijdrage niet betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Het is mogelijk de ouderbijdrage ineens of in termijnen te betalen. De penningmeester van de Ouderraad draagt zorg voor de brief met informatie aan het begin van het schooljaar en voor de verdere afwikkeling van de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de aanmeldingsprocedure verloopt op basisschool Bomans, waar de 'warme overdracht' onderdeel van uitmaakt. Ook zijn er leerlingen die tussendoor instromen of uitstromen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een leerling die naar het Speciaal Basisonderwijs gaat.

Aanmeldingsprocedure basisschool Bomans

1. Ouders/verzorgers vragen een intakegesprek aan bij de directeur van de school.
2. Indien ouders voor de Bomans kiezen, vullen ze het aanmeldingsformulier in. Dit formulier leveren ze in bij de school.
3. Ouders ontvangen een bewijs van aanmelding, nadat de gegevens verwerkt zijn.
4. Ouders ontvangen een bewijs van inschrijving, zodra de leerling vier jaar is geworden, of op de eerste lesdag en toegelaten is.

Vooraf wordt overwogen, aan de hand van de aangeleverde informatie, of de Bomans passend onderwijs kan bieden voor het kind. Daarvoor is informatie nodig van ouders/verzorgers en eventueel de voorschool of de vorige basisschool.

Ongeveer zes weken voordat de leerling vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1 contact op met ouders. Samen wordt afgesproken wanneer de leerling komt om te wennen op basisschool Bomans. Dit zijn maximaal vijf dagdelen. Een dag na de vierde verjaardag starten de kinderen volledig in groep 1.

Leerlingen die jarig zijn in de zomervakantie, of de vier weken daarvoor, komen geen vijf dagdelen wennen op de Bomans. Deze leerling wordt dan persoonlijk uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag met de nieuwe groep. Deze middag vindt plaats in 1 van de laatste schoolweken voor de zomervakantie. Deze leerling begint dan op de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar.

Leerlingen die ouder zijn dan vier jaar en worden aangemeld bij basisschool Bomans, komen twee dagdelen kennismaken met de groep en nieuwe leerkracht(en). Deze wenmomenten worden afgestemd in overleg met ouders, leerling en school. Indien een leerling na de zomervakantie start, ontvangt deze leerling een uitnodiging voor een kennismaking met de nieuwe groep. Deze vindt plaats op maandag in de laatste schoolweek voor de zomervakantie.

Tussentijds instromen of uitstromen

Indien een leerling van een andere school tussentijds instroomt op basisschool Bomans geldt dezelfde aanmeldprocedure als hierboven beschreven. Voor een goede overdracht verzorgt de toeleverende school een onderwijskundig rapport en een dossieroverdracht. Tevens wordt zorggedragen voor een zogenoemde warme overdracht. De leerling wordt dan besproken door de toeleverende school met de Bomans. Op de Bomans draagt de kwaliteitscoördinator zorg voor een goed verloop van dit proces.

Indien een leerling tussentijds naar een andere school vertrekt dan verzorgt basisschool Bomans een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Het onderwijskundig rapport wordt verstuurd middels een OSO in ParnasSys. De notatiecategorieën onderwijs- en ondersteuningsbehoefte worden meegestuurd. Tevens worden relevante plannen van aanpak en/of documenten toegevoegd. Ouders ontvangen een uitdraai van de gegevens die worden verstuurd via ParnasSys. Er is geen handtekening van ouders nodig, maar er moet wel in ParnasSys worden aangegeven of ouders akkoord zijn met de inhoud van het onderwijskundig rapport. Naast het onderwijskundig rapport wordt zorggedragen voor de overdracht van het dossier. Als school zijn we verplicht om alle gegevens over te dragen die van belang zijn in de ontwikkeling van het kind. Ook vindt er een warme overdracht plaats door in gesprek te gaan met de nieuwe school van de leerling. De kwaliteitscoördinator draagt zorg voor een goed verloop van dit proces.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen



Leerkrachten van basisschool Bomans maken gebruik van het digitale leerlingendossier ParnasSys. In dit dossier worden gegevens bijgehouden als:

- Alle leerlinggegevens
- Gespreksverslagen
- Incidenten
- Toetsgegevens
- Plannen van aanpak
- Onderzoeksverslagen
- Overdracht

Ouders hebben recht op inzage van het digitale leerlingdossier.

Toetsen

Het toetsen van leerlingen geeft gegevens en inzicht over de resultaten van de leerling op dat moment. We kijken op de Bomans altijd over meerdere perioden en naar de sociaal emotionele ontwikkeling en didactische ontwikkeling voor een beeld van de leerling. Op die manier kan ingeschat worden op welke wijze de ontwikkelingslijnen op de verschillende gebieden zou kunnen verlopen. Met andere woorden: wat mogen we verwachten?

In de **kleutergroepen (groep 1 en 2)** nemen wij geen toetsen af. Jonge kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo en op een brede manier. Daarom volgen wij hun ontwikkeling vooral door **gerichte observaties** in de klas, tijdens spel, werkmomenten en gesprekken.

Wij maken hierbij gebruik van het systeem **Onderbouwd**. Dit observatie-instrument helpt ons om op een gestructureerde manier zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden, zoals:

- taal en beginnende geletterdheid
- rekenen en wiskundig denken
- motoriek
- spel en sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerkracht observeert op verschillende momenten en noteert wat een kind al beheerst en waar het nog ondersteuning bij nodig heeft. Op basis van deze informatie worden de activiteiten en begeleiding afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo zorgen we voor een rijk en passend aanbod voor elk kind, zonder de druk van toetsen op jonge leeftijd.

Vanaf **groep 3** werken wij met het **leerlingvolgsysteem van BOOM** (BOOM LVS). Twee keer per jaar nemen we via dit systeem toetsen af voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van landelijke normen.

Daarnaast maken we gebruik van **methodegebonden toetsen** bij verschillende vakken, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Deze toetsen sluiten aan bij wat er in de lessen is aangeboden en geven zicht op de beheersing van specifieke lesdoelen.

Toetsresultaten geven niet het volledige beeld van een leerling.

Daarom hechten wij ook veel waarde aan:

- **Observaties:** leerkrachten volgen dagelijks hoe kinderen werken, samenwerken, denken en zich ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.
- **Formatieve manier van toetsen:** hierbij ligt de nadruk op het leerproces. De leerkracht kijkt samen met de leerling naar wat er al goed gaat, wat er nog beter kan en welke volgende stappen nodig zijn om verder te groeien. Dit gebeurt bijvoorbeeld door feedbackgesprekken, zelfevaluaties of het bespreken van leerdoelen.

Op deze manier krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind, waarbij niet alleen het eindresultaat telt, maar ook de weg ernaartoe.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Resultaten Eindtoets/Doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaar.

Schooljaar	Soort toets	Lezen			Rekenen			Spelling		
		<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1F	1F	1S
2022-2023	Route 8 Eindtoets	0%	100%	64%	9%	91%	41%	5%	95%	68%
2023-2024	Route 8 Doorstroomtoets	8%	92%	38%	33%	67%	25%	0%	100%	38%
2024-2025	IEP Doorstroomtoets	0%	100%	60%	0%	100%	48%	0%	100%	68%

In de tabel zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de afgelopen 3 schooljaren af te lezen. We gebruiken daarvoor de referentieniveaus. In de tabel is te lezen wat de percentages van de verschillende referentieniveaus zijn per vakgebied. De leerlingen die 2F/1S hebben gehaald hebben automatisch ook niveau 1F gehaald. Dus <1F en 1F zijn samen 100%, 1S/2F is daar weer een onderdeel van.

Zoals te zien is, wijken de resultaten van de Doorstroomtoets Route 8 van vorig jaar af van de Eindtoets Route 8 dat jaar ervoor. Daarom hebben we ervoor gekozen dit jaar de Doorstroomtoets van IEP af te nemen. De resultaten van dit jaar geven dan ook een beter beeld van de vaardigheden die de leerlingen zich de afgelopen 8 jaar eigen hebben gemaakt.

Ondanks dat we goede resultaten hebben geboekt op de doorstroomtoets dit jaar zijn er toch een aantal interventies die we in gaan zetten het komende jaar.

Interventies naar aanleiding van de gerealiseerde opbrengsten

Vak geïntegreerd werken en verbetering van taalresultaten

Komend schooljaar gaan wij op de Bomans school nog meer vakken geïntegreerd aanbieden. Wij verwachten dat deze aanpak zal bijdragen aan een verbetering van de algehele taalresultaten. Door vakken te integreren, wordt de betrokkenheid bij de thema's groter, wat de leesmotivatie en het aantal leeskilometers zal stimuleren. Leerlingen zullen meer zin krijgen in lezen, omdat de onderwerpen hen meer aanspreken en relevant zijn voor hun dagelijkse leerervaringen.

Extra tijd voor taalverzorging

Om de taalvaardigheden verder te versterken, zullen wij extra tijd inruimen voor werkwoordspelling en niet-werkwoordspelling. Elke dag zal er een oefendictee plaatsvinden en zullen leerlingen woorden oefenen. Deze dagelijkse routine helpt om de spellingvaardigheden consistent te verbeteren en zorgt voor een solide basis in taalverzorging.

Differentiatie en hoge verwachtingen

Wij streven ernaar om nog meer te differentiëren door middel van projectopdrachten en het inzetten van verschillende vraagstellingen tijdens de instructie. Door hoge verwachtingen te stellen en leerlingen uit te dagen met diverse opdrachten, kunnen wij beter inspelen op de individuele behoeften en talenten van elke leerling.

Ambitie voor rekenen

Bij rekenen hebben wij de ambitie om het 1S-niveau te verbeteren tot boven het landelijk gemiddelde. Door het inzetten van Bareka, de principes van Rosenshine en het meer werken met materialen (en rekenspellen), kunnen wij nog beter differentiëren en de rekenvaardigheden van onze leerlingen verder ontwikkelen. Deze aanpak zorgt ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025

Schooladvies	% Leerlingen
vmbo-b	4%
vmbo-b / vmbo-k	0%
vmbo-k	4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12%
vmbo-(g)t	15%
Vmbo-(g)t/havo	15%
havo	12%
havo/vwo	15%
vwo	23%

Verwijsprocedure

De doelstelling van PO-VO Twente is het creëren van een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, die de overstap maken van het primair naar het voortgezet onderwijs.

Niet voor elke leerling gaat de overstap van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) soepel. Om te zorgen dat er een passende plek gevonden wordt voor alle leerlingen, kan de hulp van de VO-functionaris ingeroepen worden. Dit gebeurt door de kwaliteitscoördinator in overleg met de ouders. Er kan gebruik gemaakt worden van de drie-perspectievenmeting (leerling, ouders en leerkracht) om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen, om vervolgens handelingsgerichte plannen van aanpak te maken.

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft de leerling en de ouders in januari het schooladvies van de basisschool. Vanaf groep 6 wordt het verwachte uitstroomniveau met ouders en kind besproken. Tijdens dit gesprek bespreken we het toekomstperspectief (TPP) van dat moment met ouders en leerling. Dat advies wordt opgesteld in samenspraak met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur. De mogelijkheden zijn: Praktijkonderwijs, VMBO B, VMBO K, VMBO-T en HAVO, VWO of Gymnasium. Sommige richtingen worden aangeboden in een 'dakpan-constructie', zoals bijvoorbeeld VMBO B/K of VMBO T/HAVO.

De ouders zijn vrij in de schoolkeuze voor hun kind. Om de ouders bij de keuze te helpen wordt er een avond georganiseerd, waarbij de groepsleerkracht en/of directieleden van de scholen voor voortgezet onderwijs informatie geven. Naast deze informatieavond vinden er individuele gesprekken plaats, door de leerkracht, met

de ouders en hun kind. Met de groep bezoeken we scholen voor voortgezet onderwijs, zodat de leerlingen een indruk krijgen van het voortgezet onderwijs. Verder kunnen ouders en leerlingen zich oriënteren tijdens de open dagen, die de scholen voor voortgezet onderwijs organiseren.

Na de inschrijvingsdatum worden de aangemelde leerlingen besproken door de groepsleerkracht en de school voor voortgezet onderwijs, waarbij het advies van de basisschool besproken wordt. De uiteindelijke beslissing voor toelating op een bepaald niveau in het voortgezet onderwijs wordt genomen door het voortgezet onderwijs.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geluk

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Werkwijze sociale opbrengsten

Op de Bomans werken we met de KiVa-methode, een schoolbreed programma dat gericht is op een positief en veilig leerklimaat. We geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waar samenwerking, respect en een fijne sfeer centraal staan.

Binnen KiVa werken alle groepen aan dezelfde thema's en doelen, afgestemd op hun leeftijd. Dit zorgt voor een samenhangende aanpak waarin leerlingen van jong tot oud dezelfde waarden en vaardigheden ontwikkelen.

Een belangrijk onderdeel van KiVa zijn de wekelijkse klassenvergaderingen. Hier leren kinderen vergaderen, overleggen en naar elkaar luisteren. Ze oefenen met het geven van argumenten en ervaren dat hun stem telt.

Ook beheren leerlingen samen een klassenbudget, waardoor ze verantwoordelijkheid krijgen en leren omgaan met keuzes en samenwerking.

Met KiVa bouwen we samen aan een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt!

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van de KiVa monitor, een instrument dat ons een gedetailleerd overzicht biedt van de sociale verhoudingen binnen de groep. De KiVa monitor kijkt niet alleen naar algemene aspecten zoals het welbevinden van leerlingen, maar ook naar specifieke zaken zoals pesten, de mate van populariteit, sociale vaardigheden en de samenwerking tussen leerlingen. Deze monitor biedt ons waardevolle informatie over hoe individuen zich in de groep voelen en stelt ons in staat om vroegtijdig in te grijpen wanneer er problemen zijn.

Bij de jongere groepen (1, 2 en 3) maken wij gebruik van observaties door leerkrachten. De leerkrachten houden de sociale interacties van leerlingen goed in de gaten en signaleren veranderingen in het gedrag of de interactie tussen kinderen. Deze observaties vormen een belangrijke aanvulling op de KiVa monitor en geven ons inzicht in het sociale welbevinden van de kinderen op een meer directe manier.

Daarnaast voeren wij, zoveel mogelijk, kindgesprekken, waarin we leerlingen zelf aan het woord laten over hun ervaringen en gevoelens binnen de groep. Deze gesprekken dragen bij aan een goed beeld van hoe de leerlingen zelf hun sociale situatie ervaren en kunnen ook inzichten opleveren die mogelijk niet direct zichtbaar zijn in de monitor of observaties.

Twee keer per jaar organiseren wij een groepsbespreking sociale opbrengsten. Tijdens deze besprekingen komen leerkrachten, de kwaliteitscoördinator (KC) en de directeur samen om de sociale resultaten van de groepen te bespreken. Indien nodig sluit de gedragsspecialist aan om mee te denken over mogelijke interventies of extra ondersteuning. In deze besprekingen wordt er niet alleen gekeken naar de resultaten van de KiVa monitor, maar ook naar de observaties en de feedback uit de kindgesprekken. Wanneer er uit de besprekingen blijkt dat er behoefte is aan verdere ondersteuning of interventies, kan erop groeps- of individueel niveau actie ondernomen worden. Hierbij kan de gedragsspecialist betrokken worden, samen met de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Door deze veelzijdige aanpak kunnen we de sociale ontwikkelingen van onze leerlingen zorgvuldig monitoren en waar nodig snel en adequaat reageren, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Methode voor sociaal-emotioneel leren

Wij maken gebruik van de methode KiVa. Daarnaast geven wij in groep 7, in samenwerking met Alifa, een cursus meidenvenijn. In groep 8 werken wij, in samenwerking met Noaberkracht, aan de weerbaarheid van leerlingen, hoe bereid je je voor op het voortgezet onderwijs en hoe ga je om met groepsdruk.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	7.30-8.30	08:30 - 12:25	12:45 - 14:00	14.00-18.30
Dinsdag	7.30-8.30	08:30 - 12:25	12:45 - 14:00	14.00-18.30
Woensdag	7.30-8.30	08:30 - 12:25	12:45 - 14:00	14.00-18.30
Donderdag	7.30-8.30	08:30 - 12:25	12:45 - 14:00	14.00-18.30
Vrijdag	7.30-8.30	08:30 - 12:25	12:45 - 14:00	14.00-18.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Binnen IKC De Meerlanden werken wij samen met een kinderopvangorganisatie van Humankind. Deze kinderopvangorganisatie geeft de mogelijkheid tot voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. De aanmelding voor deze opvang gaat via BSO de Knalhut en peuterspeelzaal de Vlinders. Voor een rondleiding kunt u contact opnemen met Mariska Haverkamp via telefoonnummer 053-4800020.



Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026	3 april 2026
Pasen	5 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	3 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Op de volgende studiedagen (voor personeelsleden) zijn de leerlingen vrij:

10 oktober	15 april
15 december	25 juni
28 januari	