

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Bomans



Enschede, juni 2023

pagina 1 van 30

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Bomans, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE). De afgelopen planperiode is met goed resultaat afgesloten. Leerlingen, ouders en het team hebben uitgesproken tevreden te zijn. Dit schoolplan is dan ook een logisch vervolg. Met enthousiasme en vol overgave wordt er aan de nieuwe ambities gewerkt.

Basisschool Bomans heeft hoog in het vaandel staan dat leren en respecteren samengaan. De school biedt een rijk onderwijsaanbod en voorbeeldgedrag in de omgang met elkaar. Dat alles in een rustige en gestructureerde omgeving. Dit bereidt leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en op het democratisch burgerschap in de maatschappij.

Naast onder andere taal en rekenen zijn wetenschap & technologie en burgerschap voortdurend in ontwikkeling. Afstemmen op de leerlingen en op maatschappelijke ontwikkelingen blijft immers van belang in het onderwijs en op onze school.

In ons mission statement zeggen we:

Samen gaan we voor geluk

*Maar wat heb je nodig om gelukkig te zijn? Dat begint met een veilige basis.
Een school waar je rust en duidelijkheid ervaart. Kom je 's morgens naar school?
Dan word je opgewacht door iemand die je kent. Wel zo fijn. Ook hangt er in je klas een dagplanning.
Zo weet jij precies wanneer je welke les hebt.*

*Heb je een vraag of een wens? Vertel het ons vooral. Want we willen er graag voor je zijn.
Werk je misschien liever wat vaker in stilte? Of wil je graag wat extra uitdaging bij een les?
We denken met je mee.*

*Samen met jou en je ouders bespreken we af en toe hoe het met je gaat.
Zo leer je om op jezelf te reflecteren. Wat gaat al goed?
Waar in mag ik nog iets beter mijn best doen? Je leert jezelf vanaf groep 1 al goed kennen.
Maar niet alleen jezelf. Met KiVa leer je ook omgaan met andere klasgenootjes binnen onze school.
Hoe gedraag jij je bijvoorbeeld in een groep? En hoe is het om een leider van een groepje te zijn?
Dit neem je mee naar huis. En hoe je daar respectvol omgaat met anderen.
Daar heb je de rest van je leven iets aan.*

*Kom je bij ons op de Bomans?
Dan gaan we samen voor een mooie en gelukkige toekomst.*

A. Wagenvoort,
juni 2023

Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding.....	5
Gegevens van de school.....	5
Totstandkoming schoolplan	5
Leeswijzer	5
2. Kaders.....	6
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	6
2.2 Het verhaal van de school.....	8
3. De context van de school; relevante factoren voor het beleid.....	11
3.1 Interne context.....	11
3.1.1 Leerling- en ouderpopulatie.....	11
3.1.2 Teamsamenstelling	11
3.1.3 Resultaten	12
3.1.4 Opbrengsten.....	12
3.1.5 Tevredenheid	13
3.1.6 Inclusiever onderwijs en onderwijsondersteuning	14
3.1.7 Faciliteiten.....	15
3.1.8 Financiën	15
3.2 Externe context	16
3.2.1 Demografische ontwikkeling.....	16
3.2.2 Samenwerking.....	16
3.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen	18
3.2.4 Nationale (onderwijs)ontwikkelingen.....	19
3.2.5 Regionale (onderwijs)ontwikkelingen.....	20
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	21
4.1 Thema's en ambities	21
4.2 Begrotingsperspectief	24

Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	25
Pedagogische en didactische visie van basisschool Bomans	25
Veiligheid.....	26
Schoolondersteuningsprofiel	26
Bijlage II: Personeelsbeleid	27
Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling	27
Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent	27
HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities	27
Leerlingenraad als toetssteen en bron van input	27
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	28
Stelsel van kwaliteitszorg	28
Ononderbroken ontwikkeling	28
Sponsorgelden	28
Leerlingparticipatie	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Bomans. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens van de school

School: basisschool Bomans

Brin: 190B

Directeur: Marjan Wolf

Adres: Veldhoflanden 92

Telefoon: 053-4771751

E-mailadres: bomans-dir@skoe.nl

Website: bomans-enschede.nl

Bestuursnummer: 58761

Bestuur: stichting KOE

Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede

Telefoon: 053 434 9400

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Bomans tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Jaarlijkse tussenevaluatie en eindevaluatie schooljaarplan
- Contextanalyse op interne en externe factoren
- SWOT-analyse
- Koppeling tussen het strategisch beleidsplan, ambities Samenwerkingsverband en ambities school
- Bespreking met een adviseur van Beekveld en Terpstra
- Besprekingen met het team
- Besprekingen met de MR

Het schoolplan is een logisch vervolg op de ambities waaraan gewerkt is de afgelopen jaren. Ontwikkelingen worden op de voet gevolgd en waar nodig wordt bijgestuurd middels het schooljaarplan.

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Bomans. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Bomans voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van basisschool Bomans beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar de Bomans onder valt. Daarna is beschreven wat het verhaal van de school is; missie en visie. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Bomans weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's

horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen. Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Basisschool Bomans; waar leren en respecteren samengaan.

Missie

Basisschool Bomans, school van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE), is een school die leerlingen onderwijs biedt in een veilige leer- en ontwikkelingsomgeving waar ze geluk ervaren. Vanuit het doelgerichte onderwijsaanbod wordt samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) gewerkt aan de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt gewerkt aan kennis, creativiteit en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en vol zelfvertrouwen door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Waarden en normen die in onze huidige maatschappij algemeen gerespecteerd worden, zijn de rode draad en dragen bij aan de bewustwording van leerlingen. Respect voor onszelf, de ander en de omgeving zijn het uitgangspunt.



Burgerschap en
identiteit; we
hebben respect
voor onszelf, de
ander en de
omgeving.

Visie

Identiteit

De school heeft de katholieke identiteit waar betekenisvol aandacht aan wordt besteed. Er zitten leerlingen op school met verschillende achtergronden en we staan open voor eenieders identiteit. Daarmee is de school een afspiegeling van de maatschappij en draagt bij aan burgerschapsvorming.

Cultuur

In de school heerst een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid op basis van wederkerigheid, respect, openheid en transparantie. Er wordt met leerlingen en ouders/verzorgers afgestemd en samengewerkt, waardoor eenieder zijn/haar rol heeft in het ontwikkelingsproces van de leerling.

Leerlingen

De leerlingen, ieder met zijn/haar eigen achtergrond, staan centraal in de school. Zij bepalen mede de maat voor wat er nodig is om zich de aangereikte kennis eigen te maken en zich sociaal emotioneel voldoende te ontwikkelen. De leerling wordt opgeleid tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk individu dat voldoende toegerust naar het voortgezet onderwijs gaat.



We bieden in
onze aanpak en
omgeving
structuur en
eenduidigheid.

Leeromgeving

Er is sprake van een rijke en talige leeromgeving met ondersteunende materialen bij de vak- en vormingsgebieden. Naast individuele plekken zijn er extra leerwerkplekken. Kenmerkend voor de leeromgeving is dat die netheid en duidelijkheid uitstraalt.

Onderwijsaanbod

Er is een onderwijsaanbod voor de groepen 1 tot en met 8 dat voldoet aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Eigentijds is het onderwijsaanbod dat basisschool Bomans kenmerkt. Naast het aanbieden van de vak- en vormingsgebieden is er een geïntegreerde aanpak en specifiek aanbod voor de Nederlandse taal, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelingen binnen onderwijs en maatschappij krijgen binnen het aanbod van de Bomans hun passende plek. De activiteiten staan in relatie tot het onderwijsaanbod.



Het
onderwijsaanbod
is doelgericht en
eigentijds.

Didactisch klimaat

Lessen worden gegeven volgens het instructiemodel: Expliciete Directe Instructie. In de basis betekent dit dat er op drie niveaus gewerkt wordt. De leerkracht doet ertoe en er is sprake van een doorgaande lijn. Die lijn is ook terug te vinden in de verschillende werkvormen, waarbij er naast individueel ook samengewerkt wordt. Naast het gebruik van methoden is er ruimte voor aanvullende middelen en materialen en wordt interne en externe expertise ingezet.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat draagt eraan bij dat iedereen zich veilig voelt in de school. Er is een schoolregel en er zijn afspraken en protocollen opgesteld om duidelijkheid te bieden. We stralen vertrouwen uit naar de leerlingen in hun mogelijkheden en zijn consequent in de aanpak.

Ondersteuning en begeleiding

De school heeft een kwaliteitscoördinator, die wekelijks afstemt met de directeur. Zij geeft advies en ondersteunt de leraar in zijn werk met de leerlingen. Daarvoor is een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Tevens laat het managementteam zich adviseren door het Steunpunt en zet middelen in die zij beschikbaar stelt. Daar waar de ondersteuning en begeleiding intern niet toereikend is, wordt de verbinding gelegd met het regionaal zorgnetwerk voor advies en begeleiding.

Personeel en professionalisering



Er is continue
expertise en
coördinatie op de
basisvaardigheden.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de medewerkers. Wij besteden aandacht aan deskundigheidsbevordering door middel van scholing en collegiale consultatie in verschillende vormen. Nieuwe medewerkers krijgen bij aanvang een begeleidingstraject.

Er wordt ingezet op didactische en pedagogische deskundigheidsbevordering. De digitale vaardigheden zijn op niveau, waardoor elke medewerker redzaam is binnen zijn eigen vakgebied. Tevens wordt er gebruik gemaakt van eenieders expertise en zijn er coördinatoren voor de aandachtsgebieden identiteit, sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en ICT.

Ouders/verzorgers

Een goede samenwerking en een open en eerlijke communicatie met ouders/verzorgers zijn van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. De school houdt de onderwijsopdracht en de doelen van de leerlingen in ogenschouw in de afstemming met hen en neemt in gezamenlijk overleg én zelfstandig besluiten.

Ouders/verzorgers worden vanaf het begin meegenomen in de ontwikkeling van het kind. Er zijn standaard contactmomenten en daarbuiten zijn er afspraken te plannen. Het wordt als essentieel gezien dat zij zich gehoord voelen. Er wordt gestreefd hen medepartner te maken van het ontwikkelingsproces op school, waarbij de school haar mogelijkheden kenbaar maakt.

Ouders/verzorgers hebben een actieve rol in de school. School zet hierin de lijnen en kaders uit.

Externe contacten

Als onderdeel van een ononderbroken keten van onderwijs en ondersteuning hebben wij contacten met scholen en instanties. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise, waardoor er meer maatwerk geleverd wordt. De school geeft een advies/verwijzing als de expertise extern gevonden kan worden. Wij gaan er daarbij vanuit dat de externe partner dat deel van de ondersteuning en begeleiding op zich neemt.



Samen met
leerling, ouders en
externen maken
we inclusiever
onderwijs
mogelijk.

3. De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

3.1 Interne context

3.1.1 Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen die de Bomans bezoeken wonen met name in de wijk Stroinkslanden, Enschede Zuid, waarin de school ook staat. Van de 184 leerlingen hebben 71 leerlingen een ouder of ouders die in een ander land dan Nederland geboren zijn. Dit verspreid over twaalf landen.

36 leerlingen die in groep 1 t/m 4 zitten hebben een VVE traject gevolgd. Zij hebben extra ondersteuning gehad op de Nederlandse taalontwikkeling. Een deel van die groep gaat naar of heeft de Schakelklas in groep 2 gevolgd.

Leerlingen hebben diverse achtergronden en geloofsovertuigingen. We zeggen wel eens dat het een goede afspiegeling van de maatschappij is.

3.1.2 Teamsamenstelling

Het team bestaat uit 21 collega's, 15 vrouwen en 6 mannen. De leeftijdsopbouw is als volgt:

20-30 jaar: 14%

30-40 jaar: 34%

40-50 jaar: 19%

50-60 jaar: 14%

60-70 jaar: 19%

Het onderwijzend personeel bestaat uit 17 collega's en het ondersteunend personeel uit 4 collega's.

Het ziekteverzuim is laag te noemen. Er is sprake van langdurend verzuim, niet werk gerelateerd. Dit gehele schooljaar is tot nu toe het gemiddelde ziekteverzuim lager dan bij de stichting. Inclusief langdurend verzuim.

Verzuimpercentage laatste twaalf maanden: Bomans 3%. Stichting: 5,5%.

Er is een zeer positieve teamcultuur op de Bomans. Het werken op de Bomans is aantrekkelijk, omdat ieders eigenheid gewaardeerd wordt en collega's elkaar met respect behandelen. Er is oprechte interesse in elkaar. Er is duidelijkheid en eenduidigheid in de school. Collega's kunnen elkaar aanspreken en ook een compliment geven. Naast het intensief werken met elkaar op de inhoud is er ruimte voor gezelligheid en gezamenlijke ontspanning.

Het team van de Bomans gaat voor ontwikkeling van het onderwijsaanbod op school en kan goed prioriteiten stellen in samenwerking met een directeur die lijnen uitzet. De ambities worden beschreven in het schooljaarplan. In januari vindt daarvan de tussenevaluatie plaats en aan het eind van het schooljaar de eindevaluatie.

3.1.3 Resultaten

Schoolplan en schooljaarplan

Het huidige schoolplan was geschreven voor de interne analyse, door de school uitgevoerd, en de audit, door het auditteam uitgevoerd, in 2019. Zowel de uitkomsten van de interne analyse als de audit gaven aanleiding om bij te sturen. Dit is gedaan door de schooljaarplannen op te stellen. Elk schooljaarplan wordt in januari en in juni geëvalueerd. Na de eindevaluatie in juni wordt een nieuw schooljaarplan opgesteld.

Er is een nieuw perspectief geformuleerd voor de Bomans door de missie en de visie opnieuw vorm te geven. Die is vastgesteld in 2020 en nog altijd leidend. Met die basis en de bevindingen van de zelfanalyse en de audit is vormgegeven aan de ontwikkelingen van de school.

Ontwikkelpunten zijn (geweest):

- vaststellen visie en missie
- implementeren instructiemodel EDI
- verder implementeren Onderbouwd Online
- werkwijze voor het borgen en documenteren
- onderwijsondersteuningsstructuur Bomans vaststellen
- implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling KiVa
- implementeren rekenmethode Getal en ruimte junior
- lees- en taalonderwijs analyseren en het aanbod afstemmen op de doelgroep
- leerlingvolgsystemen niet-methodegebonden toetsen onderzoeken en keuze maken
- methode Blink implementeren
- inzet muziek middels vakdocent
- onderwijsaanbod 'burgerschap en identiteit' analyseren en leerlijn opstellen
- inzet leerkracht op interventies in de ondersteuning van de ontwikkeling van leerlingen.

Nagenoeg alle doelen en ambities uit de schooljaarplannen van de afgelopen jaren zijn behaald. Waar nodig is tussentijds bijgestuurd. EDI en KiVa komen jaarlijks terug, want dit zijn de twee rode draden op de Bomans. Jaarlijks bijscholen wordt als belangrijk gezien.

Thema's die (verder) ontwikkeld worden:

- aanbod rekenen/wiskunde
- aanbod lees- en taalonderwijs
- aanbod burgerschap en identiteit

Met het team is een vooruitblik gemaakt en daaruit komen de volgende speerpunten:

- aanbod wetenschap & technologie
- aanbod aan meer begaafde kinderen
- weet hebben van de executieve functies en daarnaar handelen

Naast het schoolplan en het schooljaarplan wordt gewerkt met afsprakenkaarten, protocollen en draaiboeken. Op die manier wordt middels documenten borging gegeven aan de kwaliteit.

3.1.4 Opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Jaarlijks wordt vanaf eind groep 4 de KiVa-monitor afgenomen in oktober en april. Die monitor hoort bij de methode KiVa die is geïmplementeerd in de school. Elke groep krijgt een overzicht van de resultaten en er kan op leerlingenniveau geanalyseerd worden. Dat wordt gedaan door de

leerkracht. De leerkracht bedenkt vervolgens een interventie. Tijdens de teamvergadering wordt een pitch gegeven over de analyse. Het team denkt daarover mee en er wordt bijgesteld waar nodig.

Het schooloverzicht van oktober 2020 tot en met april 2023 geeft het volgende weer:

- Welbevinden op school: tussen 'vaak' en 'altijd'
- Welbevinden in de klas: tussen 'vaak' en 'altijd' en ligt hoger dan het welbevinden op school.
- Gepest worden: ligt dicht op de lijn van 'helemaal niet'
- Heb gepest: ligt tussen de lijn 'helemaal niet' en '1-2 keer'
- Praten over pesten: ligt tussen '2-5 keer' tot '5-8 keer'. In oktober 2021 is te zien dat het aantal beduidend lager lag, iets boven 1.
- Denk van juf/meester over pesten: ligt tussen 'het is iets slecht' tot 'heel erg slecht'. Het ligt dichtbij dit laatste.
- Hoeveel heeft juf/meester aan pesten gedaan: ligt tussen 'een beetje' tot 'veel'. Het ligt dicht bij 'veel'.

Op alle hierboven genoemde punten is te zien dat het resultaat iets fluctueert. We zijn zeer tevreden met de monitor en de resultaten. De monitor geeft mogelijkheid tot het goed monitoren van het welbevinden van de leerlingen. KiVa heeft mede bijgedragen aan veel rust, duidelijkheid en eenduidigheid in de school.

Eindtoets

In het huidige schooljaar 2022-2023 is voor het eerst Route 8 afgenomen. Op de referentieniveaus zijn de volgende scores behaald:

Lezen:	<1F 0%
	1F 100%
	2F 63,6%
Rekenen:	<1F 9,1%
	1F 90,9%
	1S 40,9%
Taalverzorging:	<1F 4,5%
	1F 95,5%
	2F/1S 68,2%

De referentieniveaus geven een omschrijving van het niveau waarop de leerlingen moeten uitstromen. Voor de basisschool is het streven dat de meeste leerlingen 1F behalen.

Uit een eigen analyse is op te maken dat het aandachtspunt ligt bij het niveau 1S rekenen. Het schooleigen doel van 35% hebben we ruimschoots behaald met 40,9%.

Zeer tevreden zijn we met de resultaten op lezen en taalverzorging in relatie tot de doelgroep die de Bomans heeft.

De school heeft op zowel het 1F-niveau als het 1S/2F-niveau boven de signaleringswaarden en boven het landelijk gemiddelde gescoord over de drie gebieden lezen, rekenen en taalverzorging. Het 1S-niveau ten aanzien van rekenen is gegroeid in vergelijking met de voorgaande jaren.

3.1.5 Tevredenheid

De tevredenheid is bij leerlingen, ouders en de medewerkers in 2022 gepeild, middels een tevredenheidsenquête begeleid door DUO. Daaruit is gekomen:

Leerlingen

Cijfer algemene tevredenheid: 8,2 (landelijke benchmark: 8,2)

Leerlingen van de Bomans geven gemiddeld eenzelfde cijfer als de leerlingen in Nederland.

Ouders/verzorgers

Cijfer algemene tevredenheid: 8,1 (landelijke benchmark: 7,6)

Ouders/verzorgers van de Bomans geven 0,5 punt hoger ten opzichte van de landelijke benchmark.

Medewerkers

Cijfer algemene tevredenheid: 9,4 (landelijke benchmark: 8,5)

Medewerkers van de Bomans geven 0,9 punt hoger ten opzicht van de landelijke benchmark.

We zijn trots op deze uitkomsten. Gedetailleerde informatie, die terug te vinden is in het rapport, wordt meegenomen in de schoolontwikkeling. Voorbeelden daarvan zijn:

- Praktische vaardigheden als een project/werkstuk maken en leren plannen
- Gepersonaliseerd leren
- Manier van toetsen
- Leuke leesboeken in de klas

3.1.6 Inclusiever onderwijs en ondersteuning

Er wordt gesproken in het kader van inclusiever onderwijs en de mogelijkheden die daarvoor zijn op de Bomans. Er zijn meerdere vragen die daarbij een rol spelen. Onder andere:

- Hoe ziet het totaalbeeld eruit van de leerling?
- Wat heeft een leerling nodig en op welke manier kunnen we dat bieden?
- Is de Bomans de beste plek voor de leerling of heeft een andere school betere mogelijkheden/faciliteiten?
- Welke aansluiting heeft de leerling met andere leerlingen?
- Hoe functioneert de groep?
- Wat vraagt het van de inzet van de leerkracht?
- Is er externe deskundigheid en/of hulp nodig in de klas?

Het is een proces dat doorlopen wordt samen met de leerling, de ouders en alle andere betrokkenen. We zijn eerlijk, ook als de Bomans (nog) niet het juiste kan bieden voor een leerling.

De ondersteuningsstructuur van de Bomans geeft kaders en richtlijnen. Waar nodig en mogelijk wordt deze bijgesteld. Op die manier wordt steeds meer vormgegeven aan inclusiever onderwijs. Uit besprekingen blijkt dat we inmiddels steeds inclusiever werken.

Stichting KOE heeft als visie dat SBO en (V)SO zal blijven bestaan. Er zijn leerlingen voor wie dit de meest passende vorm is. De invulling daarvan in de toekomst wordt nog verder vormgegeven. Het streven is leerlingen zo 'thuisnabij' mogelijk onderwijs te bieden.

Elke leerling wordt op de Bomans individueel gemonitord en in zijn/haar gehele ontwikkeling gezien. Van daaruit worden waar nodig passende interventies ingezet. Bij een doublure wordt kritisch nagedacht en ingeschat wat de meerwaarde daarvan is. Kleuterverlenging of doublures van de afgelopen drie jaar:

2022-2023: 1 kleuter en 1 leerling groep 3

2021-2022: 1 leerling groep 4

2020-2021: 1 kleuter en 3 leerlingen groep 3

De uitstroom Speciaal (Basis) Onderwijs/Voortgezet Speciaal Onderwijs van de afgelopen drie jaar:
2022-2023: 1
2021-2022: 1
2020-2021: 8

De onderwijsondersteuning op de Bomans wordt nauw gevolgd. Wekelijks is er onder andere een overleg met de kwaliteitscoördinator en de directeur. De kwaliteitscoördinator is ondersteunend voor leerkrachten en heeft een adviserende rol. De leerkracht volgt dagelijks de resultaten van de leerlingen en stuurt bij op het onderwijsaanbod en/of aanpak waar nodig.

Voor de onderwijsondersteuning wordt het Steunpunt van KOE ingezet. De Bomans heeft een schoolbegeleider/orthopedagoog die eerste vraagbaak is. Jaarlijks zijn er drie Consultatieve Leerlingenbesprekingen om de onderwijsondersteuning en de resultaten goed te volgen. Ook vinden er jaarlijks gesprekken plaats met de kwaliteitsmedewerker van KOE. Waar nodig wordt externe deskundigheid ingezet.

Inclusiever onderwijs is een thema de komende jaren. Er zal een meer gedetailleerde opvatting over komen. Passende samenwerkingen zullen aangegaan worden of verder uitgebouwd. Ook wordt gekeken naar voorzieningen in de school om inclusiever onderwijs mogelijk te maken.

3.1.7 Faciliteiten

De Bomans is gehuisvest in een pand met twee andere scholen voor basisonderwijs. De centrale hal is voor gezamenlijk gebruik. De overige ruimten zijn toebedeeld aan de drie scholen afzonderlijk.

De ICT-faciliteiten zijn goed. Onlangs zijn nieuwe WIFI-punten aangelegd en we gaan mee met de tijd. Alle leerlingen vanaf groep 5 hebben een eigen Chromebook en in groep 1 t/m 4 wordt er ook gewerkt met een device.

De school is in 2020 intern verbouwd. De school ziet er eigentijds uit en is afgestemd op de visie op onderwijs op de Bomans.

Het gebouw is niet energieneutraal. Zo wordt er op gas gestookt en is onlangs de eerste ledverlichting geplaatst. De school heeft geen zonnepanelen.

In het kader van inclusiever onderwijs kent het gebouw beperkingen. Het gebouw heeft bijvoorbeeld twee verdiepingen en geen lift. Ook is er geen mindervalide toilet.

Het gebouw bestaat ruim veertig jaar. Door de huisvesting van drie scholen in één en de verdieping heeft het een grotere oppervlakte. Het dagelijks onderhoud en de schoonmaakkosten zijn relatief hoog.

3.1.8 Financiën

De Bomans is financieel gezond.

De school heeft inkomsten van vijf lokalen die verhuurd worden en dat worden er volgend schooljaar 3. Dat betekent dat er minder inkomsten zijn vanuit de verhuur.

De Bomans heeft de subsidie NPO verdeeld over meerdere jaren om voor een duurzame inzet te zorgen. Naar verwachting is er aan het eind van het huidige schooljaar nog 130.000 euro te besteden. Daarvan wordt 96.000 euro besteed in 2023-2024. Er zal dan naar inschatting nog 34.000 euro te besteden blijven.

Naast deze subsidie heeft de Bomans onlangs gehoord dat de subsidie voor de versterking van de basisvaardigheden toegekend is. Het gaat daarbij om een bedrag van 182.000 euro. Dat bedrag kan over twee jaren worden besteed.

Bovenschools wordt altijd goed meegekeken en meegedacht. Tevens kan elk moment gezien worden in het systeem wat er uitgegeven is en wat er nog te besteden valt. Monitoren en bijsturen kan dus elke dag.

De financiën laten op dit moment geen grote zorg zien. Wel blijft dit voortdurend goed gemonitord. Er zijn wel bedreigingen die op ons afkomen, zoals het stopzetten van subsidie en het niet meer verhuren van lokalen. In de vooruitblik wordt daar al over gesproken en ook wat dit gaat betekenen voor de organisatie.

3.2 Externe context

3.2.1 Demografische ontwikkeling

Met vijf scholen in de wijk is er voldoende concurrentie. Het verleden heeft laten zien dat het aantal leerlingen op een school wisselde. Van de drie scholen in het pand was de Bomans jarenlang de grootste. Inmiddels is de Bomans een aantal jaren de kleinste school.

De afgelopen twee jaar wordt positief gesproken over de Bomans. Dat horen we van (nieuwe) ouders en ook van de kinderopvang die de Bomans aanbeveelt. In de onderbouw zien we dat meer leerlingen aangemeld worden dan voorheen. Het lijkt er naartoe te gaan dat we klassen krijgen van 25 leerlingen of meer. In ieder geval heeft de huidige groep 2 26 leerlingen en volgend schooljaar heeft groep 2 28 leerlingen. Als deze trend doorzet dan krijgt de Bomans een gemiddeld aantal leerlingen, waarmee de bedrijfsvoering goed op orde kan blijven.

De cijfers van de gemeente tonen aan dat het aantal kinderen in de wijk naar verwachting krimpt. In relatie tot vijf scholen in de wijk is het de kunst je te blijven onderscheiden. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de doelgroep. Het verhaal van de school moet helder en eenduidig zijn. De Bomans wil de plek zijn waar een kind zich goed en veilig voelt, geluk ervaart en tot de best mogelijke ontwikkeling komt.

Er wordt gezien dat in de onderbouw het aantal leerlingen groeit. Er wordt geen explosieve groei verwacht. Wel wordt goed gemonitord of de Bomans een instroomgroep behoort te krijgen. Er is gezegd met het bestuur dat groei van de school geen doel is en dat niet toegewerkt wordt naar combinatiegroepen. Het streven blijft wel een volwaardige school met acht groepen te behouden.

3.2.2 Samenwerking

Als school hebben we te maken met meerdere samenwerkingen. Het geeft richting en sturing aan het onderwijs, naast de vrije keuzes die gemaakt kunnen worden. De diversiteit aan samenwerkingen maakt het complex en ook boeiend.

Leerlingen en ouders/verzorgers

Leerlingen en ouders zijn onze meest belangrijke samenwerkingspartners. Daar hebben we als school dagelijks mee te maken. Bij de eerste kennismaking worden ouders goed op de hoogte gebracht van de werkwijze op de Bomans. Ouders houden we op de hoogte van ontwikkelingen en bij bijzonderheden wordt contact gelegd. Met ouders wordt eerlijk en open gesproken ten bate van de ontwikkeling van het kind.

Oudercontact zien we als essentieel belang voor de ontwikkeling van een kind, temeer wanneer een leerling specifieke ondersteuning vraagt. We stellen ons proactief op.

Voor twee gespreksrondes per jaar worden alle ouders uitgenodigd met hun kind. Die opkomst is altijd goed. Dan zijn er twee gespreksrondes in een jaar waar ouders en de leerkracht aan kunnen geven of ze een gesprek willen.

Informatieavonden/ochtenden worden wisselend bezocht. De informatieavond voor de onderbouw wordt redelijk goed bezocht en de informatieavond voor groep 8 wordt goed bezocht. Het is niet altijd makkelijk ouders te vinden voor een activiteit. Er is een actieve Ouderraad en Medezeggenschapsraad. Over het geheel genomen is de ouderbetrokkenheid wisselend te noemen.

Samenwerking KOE

Binnen KOE is een netwerk van collega's met eenieder zijn/haar eigen expertise. Tenminste zijn bij de school betrokken de schoolbegeleider/orthopedagoog, de beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit & innovatie, de beleidsadviseur financiën en huisvesting, de beleidsadviseur HRM/HRD (personeelszaken) en de ICT-coördinator. Op verzoek is ook expertise in te zetten op gebieden als taal, rekenen en W&T.

Samenwerkingsverband en KOE

Het samenwerkingsverband heeft tien ambities uitgesproken voor de komende jaren. KOE heeft in haar strategisch beleidsplan drie thema's opgenomen. Er is samenhang en verbinding en geeft voor de Bomans de kans om aan te sluiten met hun eigen ontwikkeling. (zie bijlage 2)

IKC

Het Integraal Kind Centrum (IKC) waar de Bomans onderdeel vanuit maakt bestaat uit drie basisscholen en een peuterspeelzaal/buitenschoolse opvang. De visie is dat er eenzelfde werkwijze en warme overdracht is voor de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Daarnaast worden er thema's/ontwikkelingen zijn die in samenhang besproken en uitgevoerd worden. De scholen en de opvang zijn daarnaast autonoom. Zij hebben hun eigen visie en ambities en maken hun eigen ontwikkeling door.

Gemeente Enschede

De samenwerking met de gemeente Enschede vindt op verschillende gebieden plaats, bijvoorbeeld ten aanzien van de leerplicht, schoolmaatschappelijk werk (wijkcoach) en de vele activiteiten (sport en cultuur). Jaarlijks kan uit het aanbod gekozen worden. Zo ook wordt samengewerkt met de openbare bibliotheek. Door aan te sluiten bij netwerken en bijeenkomsten in Enschede Zuid zijn we steeds beter op de hoogte van alle mogelijkheden.

Voor ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen hebben we een signalerende en doorverwijzende functie. Zij kunnen immers gebruik maken van een cursus Nederlands op maat.

Bij onwetendheid kan met de coördinator contact gelegd worden. Zij kan antwoorden geven of doorverwijzen. Op die manier kom je snel bij de juiste persoon terecht.

Bedrijfsleven

Met het bedrijfsleven heeft de Bomans afstemming als het gaat om bijvoorbeeld het onderhoud van de school. In het kader van onderwijs heeft de Bomans niet of nauwelijks en geen structurele contacten met het bedrijfsleven. Er wordt wel eens een veehouderij bezocht of er komt iemand iets vertellen op school.

Woonzorgvoorziening

Er is met een woonzorgvoorziening naast de school contact over activiteiten die gedaan kunnen worden. De specialist 'burgerschap en identiteit' van de Bomans heeft deze contacten. De woonzorgvoorziening wordt wel eens bezocht door leerlingen om bijvoorbeeld een spelletje te spelen. Ook heeft een bewoner eens verteld over zijn leven in een rolstoel en hebben leerlingen zelf de ervaring opgedaan door in een rolstoel te gaan zitten. Mogelijkheden worden altijd verkend met elkaar.

Andere scholen

Leerlingen die de school verlaten worden altijd middels een warme overdracht en dossier overgedragen. Voor het voortgezet onderwijs in Enschede bestaat daar een protocol voor. Als een leerling tussentijds uitstroomt neemt de Bomans altijd het initiatief. We zijn dan proactief. Een goede overdracht wordt als zeer belangrijk gezien.

3.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen

Over het algemeen leren we leerlingen beargumenteerd een mening te vormen. Daarbij is aandacht voor de verschillen van meningen en overtuigingen. Dit komt aan bod naar aanleiding van het bespreken van een (maatschappelijk) onderwerp of aan de hand van een thema uit de methode KiVa.

Vershil in populatie

Op de Bomans zitten leerlingen met verschillende achtergronden. Leerlingen uit diverse culturen, met en zonder geloofsovertuiging, in Nederland geboren en in het buitenland, met laag- en hoogopgeleide ouders, et cetera. Wat dat betreft een afspiegeling van de maatschappij. Een prachtige oefenplaats voor leerlingen om later een goed burger te kunnen zijn in de democratische rechtsstaat.

(zie ook hoofdstuk 1, leerlingenpopulatie)

Op de Bomans komen kinderen die net een jaar in Nederland wonen. Zij gaan altijd eerst naar de Globe, een basisschool waar zij de Nederlandse taal leren. Met die basis worden ze doorverwezen naar een basisschool in de buurt. De instroom kan in alle groepen zijn, al naar gelang de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Door de diversiteit is er de laatste jaren enige stabiliteit in de populatie van de leerlingen op de Bomans. Er lijkt niet een duidelijke verschuiving te zijn of plaats te vinden.

Digitale ontwikkelingen

Het uitgangspunt is dat we aanvaarden dat de ontwikkelingen er zijn. We leren er zelf en onze leerlingen mee omgaan.

Er wordt gezien dat deze veel invloed hebben op het onderwijs. Enerzijds biedt het prachtige middelen. Anderzijds geeft met name de sociale media onrust. Die onrust ontstaat nagenoeg altijd door nare berichten die geplaatst worden. Mede daardoor krijgen we op de Bomans te maken met

situaties die buiten schooltijd plaatsvinden. Er kan meer en explicieter aandacht zijn voor de verbinding van het geleerde op school naar de maatschappij.

In het kader van het onderwijs wordt gewerkt aan een aanbod in het kader van digitale geletterdheid. Leerlingen leren om te gaan met alle informatie, het juist filteren en gebruiken daarvan, met respect online gaan en consequenties kennen van je online gedrag. Dit zijn een aantal items waarover leerlingen veel kunnen leren. De methode KiVa, die we geïmplementeerd hebben in school, heeft een uitbreiding met een module over social media.

Duurzaamheid en klimaatverandering

Het is een onderwerp dat in verschillende groepen aan bod komt, bijvoorbeeld in de methode Blink, School tv of bij het jeugdjournaal. Leerlingen kijken, luisteren en doen hun mening op.

In school scheiden we afval. Er wordt gestuurd op het meenemen van eten en drinken in drinkbeker en broodtrommels. Het afval is daarmee fors gereduceerd op school. Bij activiteiten wordt het drinken vaak in herbruikbare bekken geserveerd. Op deze manier geven we een voorbeeld in de school.

3.2.4 Nationale (onderwijs)ontwikkelingen

Kansengelijkheid

We kijken bij een kind naar het gehele functioneren en de gehele ontwikkeling. Er wordt een totaalbeeld geschetst. Er wordt vanaf groep 6 een eerste uitstroomrichting aangegeven en besproken vanuit kansen. Gezinsfactoren zijn bijvoorbeeld daarbij niet richtinggevend. Voorop staan kind-factoren en de ontwikkeling die het kind laat zien en nog kan laten zien. Daarbij wordt advies gegeven over hetgeen nodig is om dat uitstroomniveau te halen.

Internationalisering

Op de Bomans zijn geen activiteiten die tegemoet komen aan internationalisering. In het kader van burgerschap is de vraag nog niet beantwoord of we de grens over gaan kijken.

Lerarentekort

Het lerarentekort wordt met regelmaat benoemd en af en toe ook besproken. Dit in het kader van de schoolontwikkeling. Wat doen we als we geen leerkracht meer kunnen krijgen? Passen we onze organisatievorm aan?

Het vraagt een andere zienswijze op onderwijs en daarmee ook werkwijze. Uitgangspunten als veiligheid, duidelijkheid, structuren en eenduidige lijnen zullen het uitgangspunt moeten blijven voor de Bomans. Op welke wijze is dat te realiseren en hoe verhoudt dit zich tot inclusiever onderwijs?

Tot nu toe heeft de Bomans niet te maken met een structureel lerarentekort en is voor schooljaar 2023-2024 de formatie rond. Wel wordt gezien bij de vervangingen dat er knelpunten zijn. Meestal zijn deze goed op te lossen door onder andere de bereidwilligheid van collega's en het vervangingsteam. Op die manier heeft bijna nooit een groep vrij gekregen en in het huidige schooljaar niet één.

Op de Bomans wordt graag meegewerkt om zij-instromers en herintreders voor te bereiden op het vak. Dit is in samenwerking met de beleidsadviseur HRM/HRD.

3.2.5 Regionale (onderwijs)ontwikkelingen

In het kader van inclusiever onderwijs is samenwerking met onder andere de gemeente en de jeugdhulpverlening van groot belang. Gemeente Enschede is altijd heel bereidwillig mee te denken. Wet- en regelgeving zijn echter soms tegenstrijdig met elkaar, waardoor samenwerkingen in het kader van eenzelfde doel bemoeilijkt worden.

Regionale ontwikkelingen zouden vanuit inclusie aangevlogen moeten worden, zodat het in de praktijk ook uitgevoerd kan worden.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In hoofdstuk 2 is uit de doeken gedaan welke thema's en ambities stichting KOE heeft en welke visie de Bomans. In hoofdstuk 3 is een analyse geschreven op interne en externe factoren, die medebepalend zijn voor de toekomst van de Bomans. Van daaruit is in dit hoofdstuk puntsgewijs weergegeven welke thema's en ambities de Bomans zichzelf stelt voor de komende planperiode. Daarin zijn de tien ambities van het samenwerkingsverband (SWV) ook meegenomen. De vertaling van de thema's en ambities worden jaarlijks in het schooljaarplan opgenomen door resultaatafspraken op het niveau van de school, de groep/leerkracht en leerling te stellen. In paragraaf 4.2 staat het begrotingsperspectief om de ambities te kunnen verwezenlijken.

4.1 Thema's en ambities

1. Rijke leerplaatsen, hoge ambities betekent voor de Bomans de komende jaren een visie te gaan hebben op inclusiever onderwijs. Die visie is het uitgangspunt om de school verder in te richten voor zoveel mogelijk leerlingen uit de buurt.

Om van de Bomans een nog rijkere leerplaats te maken worden de vak- en vormingsgebieden taal, rekenen, seksuele vorming en creatief verder ontwikkeld. Taal en rekenen als onderdelen van de basisvaardigheden. Het aanbod op de Nederlandse taal vraagt een verdere verdieping om tegemoet te kunnen komen aan de diverse achtergronden van kinderen. Onze schoolambitie op rekenen stellen we ambitieuzer en we willen het landelijke streefniveau op rekenen behalen. Leren participeren in een exclusieve samenleving betekent leren omgaan met elkaar. Binnen seksuele vorming kan aandacht besteed worden aan de diversiteit die er bestaat. Creatieve vorming kan als vak aangeboden worden en ook geïntegreerd binnen andere vakgebieden. De vraag is op welke manier dat op de Bomans verder vormgegeven en ingepast wordt.

Kennis en nieuwe kennis opdoen is voor alle medewerkers van belang. Teamscholing en individuele scholing dragen daaraan bij.

Strategisch beleidsplan	10 Ambities SWV	Thema's en ambities Bomans 2023-2027
1. Rijke leerplaatsen, hoge ambities	1. inclusiever onderwijs	• Visie op inclusiever onderwijs • Onderzoek gebouw en mogelijkheden ten aanzien van inclusiever onderwijs • Organisatievorm in verband met het lerarentekort
	4. ouders als partner	• Ouderbetrokkenheid verhogen; samenwerking ouders in relatie tot het onderwijsproces van hun kind(eren) en/of onderwijsactiviteiten voor de kinderen
	5. basisondersteuning in ontwikkeling	• Afstemmen op de visie op inclusiever onderwijs • Onderwijsondersteuningsprofiel actueel houden • Aanbod meer- en hoogbegaafden verrijken, lijn in aanbrengen • Kennis van de executieve functies en de invloed daarvan op het leren

		• Aanbod leerlingen met rekenproblemen verrijken
	10. kwaliteit	• Systeem van kwaliteitszorg afstemmen op visie inclusiever onderwijs
	Aanvullend Bomans	• Aanbod onderzoeken en waar mogelijk verbeteren/ actualiseren en integreren: ○ taal (voortzetten), ○ rekenen (voortzetten), ○ seksuele vorming ○ creatief • Organisatievormen bespreken en afstemmen op het aanbod (bv. groepsoverstijgend?, werken in blokken van een paar weken?) • Schooleigen doelen opstellen (verder uitbouwen) • Betrekken omgeving/externen bij het aanbod • In en buiten de school leren

2. Leren voor later betekent voor de Bomans een nauwe afstemming binnen het IKC en met de voorschool buiten het eigen IKC. Het gaat daarbij om de doorgaande leer- en zorglijn. Leren voor later betekent ook dat je leert je te verhouden tot de democratische rechtsstaat. Wat betekent dit onder andere voor jou als burger van Nederland en wat betekent vrijheid van meningsuiting hebben? In dat kader vinden we het uitlijnen en vaststellen van een leerlijn op burgerschap en identiteit van groot belang.

Wetenschap en technologie is niet meer weg te denken uit het basisonderwijs. We willen een opvatting hebben over wetenschap en technologie op de Bomans. Digitale geletterdheid zien we als voorwaarde en onderzoekend leren moet ook aangeleerd worden. Welke doelen stellen we en op welke manier werken we daar met onze leerlingen naartoe? Het afnemen van het W&T kompas heeft de nodige informatie opgeleverd en dient als uitgangspunt om allereerst de visie vast te stellen.

2. Leren voor later	3. doorgaande leer- en zorglijn	• Overdracht binnen IKC volgens protocol, ook warme overdracht • Overdracht naar VO volgens protocol, ook warme overdracht • Leerling wordt meer sturend op zijn eigen onderwijsproces, stelt eigen doelen • Portfolio
	4. ouders als partner	• Samenwerking ouders in relatie tot het onderwijsproces van hun kind(eren) en/of onderwijsactiviteiten voor de kinderen
	5. basisondersteuning in ontwikkeling	• Visie op inclusiever onderwijs

		• Onderwijsondersteuningsprofiel actueel houden
	Aanvullend Bomans	• Aanbod onderzoeken en waar mogelijk verbeteren/ actualiseren en integreren: ○ burgerschap en identiteit (voortzetten), ○ wetenschap en techniek (starten 23-24), ○ digitale geletterdheid (starten 23-24),

3. Kansen voor allen vraagt om een nauwe samenwerking. Op de Bomans is het vanzelfsprekend die samenwerking met de leerlingen en ouders/verzorgers te hebben. Het vraagt iets van de samenwerking en afstemming van school en de betrokkenheid van de leerlingen en ouders/verzorgers.

Ook is samenwerking met externen van belang om alle leerlingen de beste kansen te bieden. Wat kan een externe deskundige bieden dat op school niet geboden kan worden? Goede en professionele contacten zijn daarin van belang. Een heldere afstemming over eenieders verantwoordelijkheid draagt bij aan een professionele samenwerking en ontwikkeling van het kind. Niet alles hoeft altijd zelf ontwikkeld te worden. Ook daarvoor zijn goede contacten belangrijk. Weten wat er speelt; wat andere scholen of instellingen al ontwikkeld hebben kan mogelijk ingepast worden op de Bomans.

3. Kansen voor allen	2. interprofessioneel werken	• Opvatting hebben over de inzet van externe professionals ○ Mogelijkheden na lestijd en in school onderzoeken. Ruimte bieden ○ Keuze maken voor 'vaste' professionals?
	3. doorgaande leer- en zorglijn	• Zie boven
	4. ouders als partner	• Ouderbetrokkenheid verhogen; samenwerking ouders in relatie tot het onderwijsproces van hun kind(eren) en/of onderwijsactiviteiten voor de kinderen
	6. schoolaanwezigheid	• Aan- en afwezigheid als onderdeel van de leerlingenzorg maken, monitoren
	7. zorgintensief	(Op de Bomans niet meer dan 40% (richtlijn SWV))
	8. kennis ontwikkelen en delen	• Teamscholing passend bij ambities • Individuele scholing passend bij ambities school of persoonlijke ambities • Samenwerken in netwerken

	9. samenwerken in een netwerk voor inclusiever onderwijs	• Gebruik maken van goede voorbeelden van inclusiever onderwijs • Deelnemen aan werkgroepen, netwerken • Op de hoogte blijven nieuwe ontwikkelingen en inzichten inclusiever onderwijs
--	--	--

4.2 Begrotingsperspectief

Om de ambities financieel te kunnen verwezenlijken maakt de school gebruik van de jaarlijkse begroting, de subsidie NPO en de subsidie Basisvaardigheden.

Vanuit de jaarlijkse begroting is er ruimte om het team te scholen en om materieel te investeren. Om de ambities een boost te geven wordt gebruik gemaakt van twee subsidies.

De subsidie NPO is verdeeld over de jaren en de school heeft de komende twee jaar nog een bestedingsruimte van ongeveer 130.000 euro. Om deze subsidie duurzaam in te zetten is bewust gekozen voor een spreiding van de gelden.

Daarbij heeft de school onlangs de subsidie voor de versterking van de basisvaardigheden toegekend gekregen. Dit is een bedrag van 182.000 euro. Er wordt ingezet op de inzet van een leerkracht, een onderwijsassistent, de inhuur van externe deskundigen, op scholing en op de aanschaf van materialen.

De verantwoording van de gelden is jaarlijks terug te vinden in het schooljaarplan van de Bomans.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website: www.bomans-enschede.nl. Ook kunt u deze informatie vinden op: www.scholenopdekaart.nl.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool Bomans

Structuur en eenduidigheid zijn op de Bomans de basis om een rustig en veilig klimaat te hebben in de school. Daarvoor worden door het team keuzes gemaakt die nageleefd worden. Het is terug te zien in de inrichting van de school, de lokalen en ook in de werkwijze en aanpak. Voor de leerlingen is er veel herkenning.

Vanuit die basis wordt gewerkt aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Daarvoor neemt de leerkracht steeds meer afstand waar mogelijk. De leerling maakt zijn/haar eigen keuzes. Fouten maken mag en het is goed daarmee te leren omgaan. Wat goed gaat wordt positief bekrachtigd.

KiVa is het programma dat het pedagogische klimaat ondersteunt. Het draagt onder andere bij aan het spreken van dezelfde taal. Er is een doorgaande lijn in de school van groep 1 t/m 8. Medewerkers van de Bomans geven daarbij het goede voorbeeld.

Voor de instructie gebruiken de leerkrachten het model EDI (expliciete directe instructie). In fasen wordt uitleg gegeven. Leerlingen krijgen instructie van de leerkracht, de leerlingen en de leerkracht doen het samen, de leerlingen doen het samen en vervolgens werken de leerlingen zelfstandig. De stappen geven aan dat hierin de leerlingen ook steeds meer zelfstandigheid krijgen. De fasen kunnen flexibel ingezet worden afgestemd op het doel van de les en de groep. Zo kan het zijn dat aan het begin van de les leerlingen een korte opdracht krijgen om te kijken of het doel al gekend wordt. Als dit geconstateerd wordt gaan die leerlingen aan het werk.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Het protocol dat de Bomans daarvoor heeft is 'omgaan met sociale veiligheid en social media'. Dit is terug te vinden op de website van de Bomans (www.bomans-enschede.nl).

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen twee keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met de KiVa-monitor. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd door het KiVa-team en de groepsleerkracht. De groepsleerkracht houdt een pitch over de monitor tijdens een bijeenkomst met het team en vertelt over het eventueel in te zetten plan. Het team stelt vragen en geeft feedback. Ook geeft het adviezen over het in te zetten plan. De leerkracht stelt waar nodig het plan bij, waarna het ingezet wordt.

De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek met de beleidsadviseur Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie van KOE. Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht.
- Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden.

Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus.

De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatieambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>.

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool Bomans te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool Bomans sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan

overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf>.

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Binnen de lessen KiVa zijn er Klasse!vergaderingen. Deze worden geoefend en uiteindelijk door de leerlingen geleid en begeleid. Er worden rollen verdeeld als de voorzitter en de notulant. Er worden thema's in relatie tot de groep en de school besproken. Leerlingen kiezen zelf welke thema's ze willen bespreken. Vanuit die vergadering kan het zijn dat een onderwerp besproken wordt met het team. Daarvan wordt altijd een terugkoppeling gegeven aan de groep. De Klasse!vergadering wordt de komende jaren verder geïmplementeerd en uitgediept. Het team wordt daarin begeleid door een KiVa-trainer.

Leerlingen participeren in de school door soms mee te denken over allerlei thema's. Een voorbeeld daarvan is de keuze voor de verjaardagskaarten in de school. Ook kan het een onderwerp zijn dat de eigen groep aangaat. Leerlingen denken soms mee over hun eigen route die ze bewandelen. Wat hebben ze nog nodig om een bepaald doel te bereiken? Dit kan in de klas en ook tijdens een gesprek met ouders daarbij aan bod komen. Het participeren in de school, met name gericht op het eigen leren, kan verder ontwikkeld worden de komende jaren.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Bomansschool
Adres: Veldhoflanden 92
Postcode/plaats: 7542 RX Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

2023 2027
van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

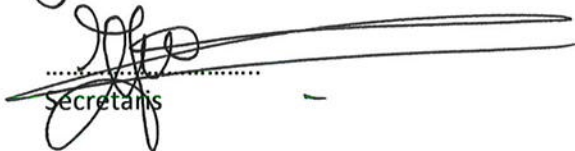
Namens de MR,
[plaats],

Datum:

28-06-'23

Naam en handtekening:

Jessica Kockmann


Secretaris